

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №24»

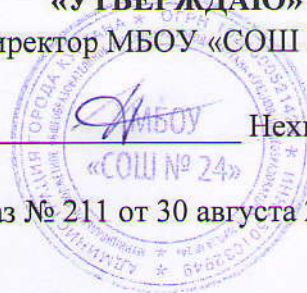
Протокол №1 от 29 августа 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №24»

Нехта Е.Н.

Приказ № 211 от 30 августа 2019 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ города «Средняя общеобразовательная школа №24»



Курган
2019

Содержание

1. Целевой раздел ООП СОО ФК ГОС МБОУ г. Кургана "СОШ № 24"

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

2. Содержательный раздел ООП СОО ФК ГОС МБОУ г. Кургана «СОШ № 24»

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.1.1. Русский язык

2.1.2. Литература

2.1.3. Родной язык (русский)

2.1.4. Родная литература (русская)

2.1.5. Иностранный язык (английский)

2.1.6. История

2.1.7. География

2.1.8. Обществознание

2.1.9. Математика (алгебра, геометрия)

2.1.10. Информатика и ИКТ

2.1.11. Физика

2.1.12. Астрономия

2.1.13. Химия

2.1.14. Биология

2.1.15. Основы безопасности жизнедеятельности

2.1.16. Физическая культура

2.1.17. Литературное краеведение

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

3. Организационный раздел ООП СОО ФК ГОС МБОУ г. Кургана «СОШ № 24»

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации ООП СОО ФК ГОС МБОУ г. Кургана "СОШ № 24"

3.3. Кадровые условия

3.4. Материально-технические условия

3.5. Информационно-методические условия

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФК ГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП СОО в МБОУ г. Кургана «СОШ № 24» осуществлялась самостоятельно с привлечением коллегиальных органов (Совет родителей, Совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией МБОУ г. Кургана «СОШ № 24».

Нормативный срок реализации ООП СОО по ФК ГОС – 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Кургана «СОШ № 24» содержит три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает в себя:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО.

Образовательная организация МБОУ г. Кургана «СОШ № 24», реализующая ООП СОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП СОО, установленными законодательством Российской Федерации;

-с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

1. Целевой раздел

основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. N 1089).

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. ООП СОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 10-11-х классов. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ г. Кургана «СОШ № 24», составленной в соответствии с ФК ГОС:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

обеспечить:

- соответствие основной образовательной программы требованиям федерального компонента ГОСа средней школы;
- преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- доступность получения качественного среднего общего образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды, школьного уклада;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социального заказа:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- -возможность получения качественного образования;
- -создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- -сохранение здоровья.

Основные психологические особенности ранней (15 —18 лет)

В юношеском возрасте (15-18 лет), что соответствует 10-11 классу:

- формируется *самосознание* — представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность *самовоспитания*;- возрастает *волевая регуляция*;
- возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах;
- формируется собственное *мировоззрение* — как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, *максимализм суждений*;
- стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности*;
- пренебрежение к советам старших;
- критиканство, проявление недоверия;
- сухой рационализм, практицизм;
- стремление к *самоуправлению*, заново осмыслить все окружающее, происходит жизненное определение человека, приобретение определенной степени психологической зрелости;
- стремление *приобрести профессию* — основной мотив познавательной деятельности;
- отсутствие* подлинной самостоятельности, *подверженность влиянию сверстников*, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам;
- завершено половое созревание*. Формируется отношение к зарождающимся сексуальным

- желаниям;
- возникает первое чувство любви, дружбы;
 - происходит существенная перестройка эмоциональной сферы;
 - недостаточное осознание последствий своих поступков.
 - психологическое новообразование: умение составлять жизненные планы, искать средства их реализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты

Русский язык

Знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

Уметь

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- участвовать в диспуте, дискуссии.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- логику развития историко-литературного процесса на материале русской литературы XII—XIX вв.;

- основные литературные направления русской литературы XVIII—XIX вв.;

- краткие биографические сведения об изученных писателях;

- содержание изученных произведений, отчетливо представлять себе роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе;

уметь:

- определять как время изображенное, так и время создания, а также время, когда происходит чтение;

- использовать рекомендованную литературоведческую и критическую литературу;

- давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;

- свободно и целесообразно использовать конкретные понятия теории литературы;

- ориентироваться в различных типах справочной литературы и активно ее использовать.

Родной русский язык

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся

культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родная русская литература

Изучение предметной области "Родная литература" должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- периодизацию всемирной и отечественной истории с древнейших времен до середины XIX в.;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной

истории с древнейших времен до середины XIX в.;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне обучающиеся должны **знать/ понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций и их графиков*;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,

радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- построения и исследования простейших математических моделей;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные уравнения и тригонометрические уравнения и их системы;*

- составлять уравнения и неравенств по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; -

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статического характера.

Модуль «Геометрия»

Уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами, представлять информацию в различных системах счисления;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, внеклассной работе, в том числе самообразовании, саморазвитии, самореализации, способствующей успешной деятельности в дальнейшем.
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать и понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,

средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,
-элементарный электрический заряд;
-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
-вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Астрономия

должны знать:

Имена выдающихся астрономов, специфику астрономических наблюдений, основные элементы небесной сферы, теорему о высоте Полюса мира, принципы определения горизонтальных и экваториальных координат светил, связь смены сезонов года с годовым движением Земли вокруг Солнца, принципы разделения поверхности Земли на климатические пояса, особенности различных способов счета времени, принципы, лежащие в основе составления календарей, понятие астрономической единицы, гелиоцентрическую картину строения Солнечной системы. конфигурации внутренних и внешних планет, законы движения планет, принципы, лежащие в основе выбора траекторий космических станций к телам Солнечной системы, причины возникновения приливных сил и их влияние на движение тел Солнечной системы, различные свойства тел Солнечной системы.

Понятия: звёздной величины, параллакса, светимости, главной последовательности, солнечной постоянной, конвекции, конвективной зоны, фотосферы, гранул, хромосферы, солнечной короны, протуберанца, солнечных вспышек, солнечных пятен, солнечного ветра, Млечного пути, Галактики, звёздного скопления, рассеянных и шаровых скоплений, тангенциальной и лучевой скоростей, межзвёздной среды, разреженного газа, межзвёздной пыли, газопылевого слоя, светлых и темных туманностей, космических лучей, гравитационной конденсации, протопланетных дисков галактик, эллиптических, спиральных и неправильных

галактик, скоплений галактик, взаимодействующих галактик, галактик с активными ядрами, радиогалактик, квазаров, реликтового излучения. Гипотезу о существовании жизни во Вселенной, характер движения звёзд в диске и сферической составляющей Галактики, общие представления о размере и структуре Галактики, направление на центр Галактики, возможность использования спектрального анализа для изучения небесных объектов, физический смысл закона Вина и принципа Доплера, принцип работы, назначение и возможности телескопов, связь физических характеристик звёзд между собой: температуры, светимости, звёздной величины, цвета, массы, плотности, размера, связь земных явлений с активностью Солнца, методы определения расстояний (методы геометрического и спектрального параллакса), особенности физического состояния вещества внутри звёзд, источники энергии звёзд, наблюдательные особенности белых карликов, нейтронных звёзд, переменных звёзд, новых и сверхновых звёзд, особенности эволюции звёзд различной массы, метод определения расстояний по красному смещению, закон Хаббла, сущность однородных изотропных моделей Вселенной, о возможностях наблюдения далёких галактик в эпоху их "молодости".

должны уметь:

Находить на небе ярчайшие звезды, работать со звёздной картой (определять координаты звёзд, положение Солнца в любой день года, видимую область небесной сферы для данной широты в заданное время года и суток), решать задачи на определение: высоты и зенитного расстояния светила в моменты кульминации, географической широты точек земной поверхности по астрономическим наблюдениям, лунных фаз, периодов возможного наступления затмений, синодического и сидерического периодов планет, расстояний до небесных тел и их параллаксов, конфигураций планет, на использование формул: законов Кеплера, закона всемирного тяготения, 1-й и 2-й космических скоростей, пользоваться астрономическим календарём для получения сведений о движении и возможностях наблюдения тел Солнечной системы, находить тела Солнечной системы на небе во время наблюдений.

Решать задачи на использование принципа Доплера и закона Вина, на определение массы небесных тел по скоростям орбитального движения, на определение расстояний до звёзд, на связь между светимостью, радиусом и температурой звезды, на определение расстояний до галактик. Оценивать разрешающую способность (дифракционную) телескопов, пользоваться шкалой звёздных величин, диаграммой "температура-светимость", связывать тангенциальную и лучевую скорости небесного тела с его пространственной скоростью, грубо оценивать массу Галактики по скорости кругового движения звёзд, различать на фотографиях различные типы звёздных скоплений и межзвёздных туманностей, определять расстояние до галактик по красному смещению, объяснять смысл понятий "расширяющаяся Вселенная" и "реликтовое излучение".

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол,

этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен: знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение,
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь

- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих), процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- современную биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие

- зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
 - решать задачи разной сложности по биологии;
 - составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
 - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
 - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
 - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);
 - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
 - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - грамотного оформления результатов биологических исследований;
 - обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать:**

- основные определения понятия «здоровья» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности

и военной службе граждан;

- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу и пребывания в запасе;
 - особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь:
 - перечислять последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
 - перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
 - объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
 - назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
 - показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
 - рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ведения здорового образа жизни;
 - действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - пользования бытовыми приборами;
 - использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
 - пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
 - соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
 - соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
 - соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
 - оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
 - подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе;

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Литературное краеведение и искусство родного края

В результате изучения курса «Литературное краеведение и искусство родного края» обучающиеся должны

знать/понимать:

- жанровое и тематическое своеобразие литературы Зауралья;
- содержание изученных литературных произведений;
- историко-литературный контекст и творческую историю изученных произведений литературы Зауралья;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание изученных литературных произведений;
- производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений литературы Зауралья;
- анализировать и интерпретировать произведения литературы Зауралья, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции);
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры;
- раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии Зауралья;
- определять жанровую специфику литературного произведения;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения;
- оценки литературных произведений;
- для участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

1. Цель системы оценивания.

Основная цель системы оценивания - это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2. Задачи системы оценивания.

-Установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Контроль за выполнением учебных программ

-Формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося.

-Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

4. Принципы системы оценивания:

-справедливость и объективность;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

-гласность и прозрачность;

-своевременность.

5. Критерии системы оценивания.

В МБОУ г. Кургана «СОШ № 24» принята 4-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

6. Формы и сроки контроля.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация – это аттестация по итогам обучения за курс 10-11 классов. Формой промежуточной аттестации обучающихся являются годовые оценки, полученные учащимися.

Годовая оценка выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок по предметам как среднее арифметическое по правилам математического округления.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету

(дисциплине) по завершении уровня среднего общего образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

2. Содержательный раздел

основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.1.1. Русский язык

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

2.1.2. Литература

10 класс

Введение. (1 ч)

«Прекрасное начало...» (Из истории русской литературы 19 века.). Основные темы и проблемы русской литературы 19 века

Из литературы первой половины 19 века. (13 ч)

А.С.Пушкин. Лирика. «Медный всадник».(4 ч)

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики.

Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях Пушкина.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лироэпический жанр.

М.Ю.Лермонтов. Лирика. «Демон».(5 ч)

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю.Лермонтова.

Мотивы одиночества, неразделённой любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Патриотизм лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю.Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы. Переключки основных мотивов «Демона» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Нос».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н.В.Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приёмы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Трагическое и комическое в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Литература второй половины 19 века (108 ч)

Введение.(1 ч)

Ситуация в России второй половины 19 века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850 – 1860-х годов. Развитие реалистических традиций в прозе. «Некрасовское» и «элитарное» направление в поэзии, условность их размежевания. Вклад русской литературы второй половины 19 века в развитие отечественной и мировой культуры.

Творчество А.Н.Островского.(11 ч)

Быт и нравы купечества в пьесе «Бесприданница». Судьба Ларисы Огудаловой.

Изображение города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы. «Гроза» в русской критике.

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Творчество И.А.Гончарова.(9 ч)

Роман «Обломов». Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами. Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Роман в русской критике.

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Творчество И.С.Тургенева.(10 ч)

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла. Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое. Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Опорные понятия: социально-психологический роман.

Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?». (6 ч)

«Что делать?» Н.Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвертый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

Опорные понятия: литературная утопия.

Творчество Н.А. Некрасова (13 ч)

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме. Стихия народной жизни и её яркие представители. Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании. Проблема счастья и её решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества.

Лирика Ф.И. Тютчева. (7 ч.)

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: лирический фрагмент.

Лирика А.А. Фета. (4 ч)

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики Фета. «Культ мгновения» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета.

Опорные понятия: мелодика стиха, лирический образ-переживание.

Творчество Н.С. Лескова. (4 ч)

Стремление Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести «Очарованный странник». «Очарованность» героя, его богатство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ.

Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. (7 ч)

Жанрово-композиционное своеобразие «Истории одного города». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи.

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-

сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке. Приёмы сатирического воссоздания действительности в сказках. Опорные понятия: сатирическая литературная сказка, гротеск, авторская ирония.

Лирика А.К.Толстого.(3 ч)

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К.Толстого. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К.Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма, историческая песня.

Творчество Л.Н.Толстого.(15 ч)

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения событий, переплетение различных сюжетных линий. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней».

Критическое изображение высшего света в романе. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе. Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса.

Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи для развития русской литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея, «диалектика души», историко-философская концепция.

Творчество Ф.М.Достоевского.(11 ч)

Эпоха кризиса в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в романе. Опорные понятия: идеологический роман, герои-двойники.

Творчество А.П.Чехова.(7 ч)

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое в пьесе. Символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие, лирическая комедия, символическая деталь.

Зарубежная литература(4 ч)

Художественное своеобразие поэзии Ш. Бодлера.

Особенности новелл Г.Мопассана. Воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений.

Проблемы самопознания и нравственного выбора в рассказах Э. Хемингуэя.

Постановка острых социально-нравственных проблем в романе О.Бальзака «Гобсек».

Литература народов России (1 ч)

М. Карим. Жизнь и творчество (обзор).

Поэзия М. Карима. Изображение жизни простого народа. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

11 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 20 ВЕКА

Введение

Сложность и самобытность русской литературы 20 века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Начало века: ожидания, тревоги и надежды мастеров культуры. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики 20 века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Русская литература начала 20 века

Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве.

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего.

Писатели-реалисты начала 20 века

Творчество И.А.Бунина

Жизненный и творческий путь И.А.Бунина. Мотивы и образы бунинской лирики.

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний в прозе И.А.Бунина («Антоновские яблоки»).

Образ «закатной» цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан - Франциско».

Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей. Тема любви и духовной красоты человека («Лёгкое дыхание», «Чистый понедельник»).

Теория литературы: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Творчество М. Горького

Судьба и творчество М.Горького.

Романтические рассказы-легенды в раннем творчестве М.Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах.

Герой-босаяк и «люди земли» в ранней горьковской прозе. Романтическая ирония автора в рассказах «босаяцкого» цикла. Челкаш и Гаврила как два нравственных полюса жизни России.

Пьеса «На дне». История создания, композиция пьесы. Тема «дна» и образы его обитателей в драме. Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Нравственно-философские мотивы пьесы.

Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Теория литературы: романтизированная проза, принцип полилога и полифонии в драме. *Творчество А.И.Куприна*

Художественный мир Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, её духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы.

Мир армейских отношений в повести «Поединок».

Теория литературы: символическая деталь.

Творчество Л.Н.Андреева

Своеобразие творческого метода Л.Андреева.

Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н.Андреева.

Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремлённость героев Л.Н.Андреева к вечным вопросам человеческого бытия.

Теория литературы: неореализм, евангельский мотив.

«Серебряный век» русской поэзии

Символизм и русские поэты – символисты

«Серебряный век» русской поэзии. Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»:

поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала 20 века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты - символисты. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.Мережковский, З.Гиппиус, В.Брюсов, К.Бальмонт) и младосимволисты (А.Блок, А.Белый и др.).

В.Я.Брюсов

В.Я.Брюсов как идеолог русского символизма. Основные мотивы лирики

В.Брюсова. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я.Брюсова.

К.Д.Бальмонт

«Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, её созвучность романтическим настроениям эпохи. Образно-стилевое богатство лирики. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта.

И.Ф.Анненский

Своеобразие поэтического творчества И.Ф.Анненского. Поэзия И.Ф.Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Драматизм и исповедальность лирических шедевров И.Анненского.

Теория литературы: звукообраз, принцип символизации в поэзии, музыкальность стиха.

Творчество А.А.Блока

Жизненные и творческие искания А.Блока.

Романтический «образ влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Тема «страшного мира» в лирике А.Блока. Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара.

Россия и её судьба в поэзии А.Блока. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать». Старый и новый мир в поэме А.Блока. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Символика поэмы и проблема финала. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символика поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Теория литературы: циклизация лирики, реминисценция.

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы новые направления в русской поэзии. Манифесты акмеизма и футуризма.

Поэзия Н.С.Гумилёва (4 ч.)

Н.С.Гумилев. Поэзия и судьба.

Лирический герой поэзии Н.Гумилева. Герой-маска в ранней поэзии Н.С.Гумилёва.

«Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема Гумилевского неоромантизма.

Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С.Гумилёва.

Философское звучание поздней лирики Н.Гумилёва.

Теория литературы: неоромантизм, лирический герой-маска.

Творчество А.А.Ахматовой

Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой.

Мотивы любовной лирики А.Ахматовой. Психологическая глубина и яркость.

Ахматова о месте художника в «большой» истории.

Поэма «Реквием». Тематической и исторической памяти в поэме «Реквием». Монументальность, трагическая мощь произведения. Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Тема исторической памяти в финале.

Теория литературы: исповедальность лирического произведения, микроцикл.

Творчество М.И.Цветаевой

Судьба и стихи М.Цветаевой. Уникальность поэтического голоса М.Цветаевой. Поэзия как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное

напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики.

Тема дома – России в поэзии М.Цветаевой.

Теория литературы: дискретность (прерывистость) стиха.

А.Аверченко и группа журнала «Сатирикон»

А.Аверченко и «короли смеха» из группы «Сатирикона». Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А.Аверченко, Н.Тэффи, Саши Чёрного и др.

Темы и образы сатирической новеллистики А.Аверченко.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов

Литературные направления и группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, имажинизм и др.). Литература «окаянных» дней. Тема революции в произведениях писателей «новой волны».

Жанр антиутопии в прозе 20-х годов. Развитие жанра антиутопии в романе Е.Замятина «Мы».

Юмористическая проза 20-х годов. Романы И.Ильфа и Е.Петрова. Рассказы М.Зощенко.

Творчество В.В.Маяковского

Творческая биография В.В.Маяковского.

Тема поэта и толпы в ранней лирике Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского.

Бунт «тринадцатого апостола» (поэма «Облако в штанах»).

Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях.

Любовь и быт в поэзии Маяковского.

Маяковский о назначении поэта. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике. Новаторство поэта в области художественной формы.

Теория литературы: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Творчество С.А.Есенина

Сергей Есенин: поэзия и судьба.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А.Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта.

Тема революции в поэзии Есенина. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов.

Мотивы поздней лирики Есенина. Любовная тема в поэзии С.Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало есенинской поэтики.

Нравственно- философское звучание поэмы «Анна Снегина». Соотношение лирического и эпического начал в поэме, её проблематика.

Литературный процесс 30-х – 40-х годов (2 ч.)

Произведения отечественной прозы 30-х годов. Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Лирика 30-х годов. Рождение новой песенно-лирической ситуации.

Историческая проза А.Н.Толстого

«Петровская» тема в творчестве А.Н.Толстого. Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра.

Личность царя-реформатора в романе А.Н.Толстого «Пётр Первый». Противники и соратники Петра в романе.

Проблемы власти и народа, личности и истории в художественной концепции автора.

Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Теория литературы: историко-биографическое повествование.

Творчество М.А.Шолохова

Жизненный и творческий путь М.А.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и гражданской войны как общенародной трагедии. Сложность и противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного

правдоискательства.

Идея дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа.

Художественно-стилистическое своеобразие романа.

Теория литературы: хронотип романа-эпопеи.

Творчество М.А.Булгакова

Судьба и книги М.А.Булгакова.

Трагизм «смутного» времени в романе «Белая гвардия».

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.

Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа.

Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав.

Сатирическая «дьяволиада» в романе.

Непрерывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

Теория литературы: карнавальный смех, очерк нравов.

Творчество Б.Л.Пастернака

Жизненный и творческий путь Б.Л.Пастернака.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л.Пастернака. Непрерывность

связи человека и природы, их взаимотворчество. Философские мотивы лирики

Б.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л.Пастернака.

Трагизм противостояния художника и эпохи в позднем творчестве.

Тема интеллигенции и революции в романе «Доктор Живаго».

Теория литературы: метафорический ряд.

Проза А.П.Платонова

Оригинальность и самобытность художественного мира А.П.Платонова. Герои и проблематика прозы А.Платонова. Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя.

Герой- мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия.

Теория литературы: индивидуализированный стиль, литературная антиутопия.

Творчество В.В.Набокова

Жизнь и творчество В.В.Набокова. Тема эмигрантского небытия в романе В.Набокова «Машенька».

Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании быта.

Теория литературы: элитарная проза, литературное двуязычие.

Литература периода Великой Отечественной войны(2 ч.)

Лирика военных лет. Проза и публицистика военных лет. Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей.

Поэзия А.Т.Твардовского

Жизненный и творческий путь А.Т.Твардовского. Основные мотивы лирики

А.Твардовского. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет.

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Нравственно-философский смысл поэмы «По праву памяти». Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого, Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Теория литературы: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Литературный процесс 50 – 80-х годов

Литературный процесс 50- 60-х годов.

Герои и проблематика «военной прозы». Осмысление Великой Победы 1945 года в 50-е годы. «Оттепель» 1953 – 1964 годов – рождение нового типа литературного движения.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» и «тихая» лирика. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60 – 70-х годов.

«Деревенская проза» 50 - 80-х годов. Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма.

Нравственно- философская проблематика прозы и драматургии 70-80-х годов.

Авторская песня как песенный монотеатр 70 – 80-х годов.

Поэзия Н.А.Заболоцкого

Единство природы и человека в лирике Н.Заболоцкого. Основные мотивы философской лирики Н.Заболоцкого. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Проза В.М.Шукшина

Яркость и многоплановость творчества В.М.Шукшина.

Тип героя- чудака в новеллистике В.М.Шукшина. Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Теория литературы: герой-«чудик», пародийность художественного языка.

Проза А.И.Солженицына

Этапы творческого пути А.И.Солженицына.

«Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты). Свообразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение «лагерных университетов» писателя. Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе «Матрёнин двор».

Противостояние исконной Руси России официальной. Символичность финала рассказа и его названия.

Теория литературы: двуединство героя и автора в эпосе, тип героя-праведника.

Из зарубежной литературы

Э.М.Ремарк. Жизнь и творчество. «Три товарища». Трагедия и гуманизм повествования. Художественное своеобразие стиля писателя.

Э.Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Единение человека с природой. Самообладание и сила духа героя повести.

Новейшая русская проза и поэзия

Новейшая русская проза и поэзия последних десятилетий. Свообразие современной реалистической прозы. Проза с реалистической доминантой. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в прозе.

Эволюция прозы и поэзии с модернистской и постмодернистской доминантой.

Многообразие течений и школ «новой» словесности.

Поэзия и судьба И.Бродского.

Современная литературная ситуация: реальность и перспективы.

Теория литературы: «другая литература», «соц-арт», «артистическая проза».

2.1.3.Родной русский язык

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; п р е д л о г а *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *по, из*, св составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

2.1.4. Родная русская литература

Русская литература XIX века

Ф.И. Тютчев

"Любовная лирика Ф.И.Тютчева. «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), «Последняя любовь»

А. К. Толстой.

Ведущие темы лирики поэта. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого.

Влияние романтической и фольклорной традиции на его произведения. «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...»

Н. С. Лесков.

«Леди Макбет Мценского уезда». Жестокость внутрисемейных отношений. Судьба

главной героини

М. Е. Салтыков-Щедрин.

Своеобразие приемов сатирического изображения в «Сказках для детей изрядного возраста» (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола).

Ф. М. Достоевский.

Образы «униженных и оскорбленных». «Маленькие люди» в романе «Униженные и оскорбленные», «Бедные люди». Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Достоевского.

«Идиот». Философская и идейно-нравственная проблематика романа. Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя — князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в раскрытии нравственной проблематики романа.

Л. Н. Толстой.

Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах».

А.П.Чехов.

Драматургия Чехова. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры». Характеристика главных героев.

Русская литература XX века

М. Горький

Своеобразие публицистики и мемуарных очерков. Литературные портреты. «Лев Толстой», «А. Чехов».

В. Г. Короленко.

«Без языка», «Река играет». Гуманистический пафос произведений писателя. Защита человеческого достоинства.

Н.А.Клюев

Жизнь и творчество Н. А. Клюева. «Есть две страны», «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, родины, религиозные мотивы. Выражение национального самосознания.

Военная проза

В.Л.Кондратьев «Сашка», В. Некрасов «В окопах Сталинграда». Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны.

В.Г.Распутин.

«Прощание с Матерой», «Живи и помни». Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Философское осмысление социальных проблем современности.

Русская поэзия второй половины 20 века.

Н.М.Рубцов «Видения на холме», «Листья осенние» Р.Гамзатов «Журавли».

Е.А.Евтушенко «Со мною вот что происходит...». Б.Ш.Окуджава «Полночный троллейбус», «Живописцы». Б.А.Ахмадулина «По улице моей который год...». «Тихая» поэзия и «эстрадная» поэзия. «Вечные» темы.

И. Бродский.

Жизнь и творчество. Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет».

Лирический герой, своеобразие поэтического мышления и стиля Бродского. Оригинальная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии.

2.1.5.Иностранный язык (английский).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья.

Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс 4*. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг

молодежи. Страна/страны изучаемого языка , их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами ; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

2.1.6.История

1. Модуль всеобщая история

1.1. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в. 10 класс

Введение

Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история».

История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины. Периодизация истории, историческая

хронология.

Тема 1. Первобытность

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения.

Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

Тема 2. Древний мир Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и

природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации.

Ареал ее распределения. Древняя Греция— часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческое язычество. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

Тема 3. Средневековье Понятие «Средневековье» в современной исторической науке.

Хронологические рамки и

основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока. Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие.

Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира.

Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и

право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии. Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин.

Административно – бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

Тема 4. Западная Европа на пути к новому времени

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нововремени. Начало развития современного мира. Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Тема 5. Экономика и общество

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи. «Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства.

Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне.

Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании.

Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Тема 6. Духовная жизнь общества

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили:

классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Тема 7. Политические отношения

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб.

Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента.

Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18 — 19 брюмера. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона.

Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Тема 8. Международные отношения

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников.

Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией.

Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Заключение. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в. (1 час)

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

1.2. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. 11 класс.

Введение. Мир в начале XX века

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности

правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Раздел 1. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX века

Тема 1. Первая мировая война

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Тема 2. Образование национальных государств и послевоенная система договоров

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран.

Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Мировой экономической кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление

тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ.

Тема 4. Международные отношения в 1920-1930-е гг.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Тема 5. Вторая мировая война

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX века.

Тема 6. Международные отношения во второй половине XX века

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутрисполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные

характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг.— 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Тема 7. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – начале 2000-х гг

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)— повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.)— социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.)— проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно- политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х— 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Тема 8. Страны Восточной Европы с середины 1940-х до начала 2000-х гг

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Тема 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Тема 10. Наука и культура во второй половине XX века

Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Модуль история России

2.1. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс.

Введение

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка.

История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

Раздел 1. Наша страна в Средние века

Тема 1. Древнерусское государство в IX – XIII вв.

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория.

Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Культура Киевской Руси. Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке.

Древнерусская живопись.

Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси.

Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.

Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.

Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли».

Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.

Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и

Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

государства. Наша страна в XIV – начале

XVII в. Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви. Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и политика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва—Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и

Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная записка». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

Раздел 2. Россия в Новое время

Тема 3. Россия в XVII в. На пороге Нового времени

Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Ко н с о л и д а ц и я о б щ е с т в а п р и М и х а и л е Р о м а н о в е . Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян.

Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов.

Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Тема 4. Россия в XVIII веке.

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин.

Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям.

Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота.

Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией.

Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику.

Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение.

Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

«Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования.

Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамера).

Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени.

Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев).

Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структура местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами.

Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.:

Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.:

основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты.

Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира.

Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. при его подавлении. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I. Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России.

Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин.

Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. Щербатова на положение России. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин).

Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков.

Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиковский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

Тема 5. Россия в первой половине XIX века

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

Реформы Александра I. Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья».

Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Реформаторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа.

Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813 — 1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутривластного курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.

Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские первооткрыватели: основные направления исследований, открытия, их использование в экономике и культуре.

Открытие Антарктиды. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные школы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щепкин).

Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С.

Даргомыжский). Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос). Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

Тема 6. Россия во второй половине XIX века

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II.

Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин.

Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы,

деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С.Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

Общество и власть во второй половине 50-х— начале 80-х гг. XIX в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической активностью общества: реорганизация репрессивных органов, преследования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ (земские начальники, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего законодательства. Особенности общественного движения. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либеральное движение, его представители.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и __ их

создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества (Д.И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру. Социально-экономические и политические вызовы России накануне XX века.

1.2. Новейшая история России. XX – начало XXI века. 11 класс

Раздел 1. Российская империя

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азев). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Тема 2. Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны — лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и рос сийс кое обще с т во. Первый Сов е т рабочих депутат ов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 3. Монархия накануне крушения Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия.

III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма.

Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий.

Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение.

Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Раздел 2. Великая Российская революция. Советская эпоха

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия.

Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры.

От демократии к диктатуре. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов.

Общенациональный кризис.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.

Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Тема 5. Становление новой России (октябрь 1917 -1920 г.)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль.

Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции.

Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения.

Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков.

«Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Социально-экономическое развитие. Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики

большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений.

Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Тема 7. СССР в годы форсированной модернизации

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг.—1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР.

Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия.

Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве.

Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость.

Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение.

Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг.

Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др.
Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Тема 9. Последние годы Сталинского правления

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР.

Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.

Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе.

Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия.

Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС.

Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.).

Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур.

Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики.

Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (6 часов)

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И. Брежнев.

Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание

трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС.

Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Обобщающее повторение (1 час)

Раздел 3. Российская Федерация (6 часов)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI века (6 часов) Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия.

События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика.

Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и **Западом**.

Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток.

Отношения России со странами ближнего зарубежья.

2.1.7. География

ГЕОГРАФИЯ МИРА (10 – 11 классы)

10 класс

Введение.

Дидактические единицы:

Положение географии в системе наук, Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения обработки и представления пространственно – координированных географических данных.

Раздел 1. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Дидактические единицы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Понятие «ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СРЕДА». Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природно-ресурсный потенциал мира. Ресурсообеспеченность. Основные типы природопользования. Классификация природных ресурсов. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 2. География населения мира.

Дидактические единицы:

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная по образовательному уровню). Крупнейшие расы и народы мира. Половой и возрастной состав населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира. Мировые и национальные религии, роль религии в развитии общества.

Раздел 3. Современная политическая карта мира.

Дидактические единицы:

Основные этапы формирования политической карты мира. Типология стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения. ЭГП и ПГП стран мира. Экономически развитые и развивающиеся страны мира. Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (4 часа)

Знать/понимать понятия: НТР, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зелёная революция»

Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.

Дидактические единицы:

Мировое хозяйство, его отраслевая структура. Основные этапы формирования мирового хозяйства. МГРТ и МЭИ, география мирового хозяйства, структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира, определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-техническое, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Международная торговля – структура и основные направления, главные центры.

Содержание тем учебного курса.

11 класс

Раздел 6. Региональная география.

Дидактические единицы:

Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, состав региона, страны и их столицы; особенности природных ресурсов, населения и хозяйства; крупнейшие агломерации и мегалополисы; главные промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и порты; Состав ЕС, факторы его развития, значение интеграции в социально-экономическом развитии стран-членов ЕС. Примеры районов со сложной экологической обстановкой, главные районы туризма и рекреации, крупнейшие историко-культурные центры. Объяснять причины формирования отраслей международной специализации

основных промышленных и сельскохозяйственных районов; выявлять наличие территориальных диспропорций в размещении производства стран Европы, географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы.

Страны и народы Зарубежной Азии, особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии; внутренние различия: Южная, Юго-Восточная, Центральной и Юго-Западная Азии, экономико-социальную географическую специфику Китая, Японии и Индии. Страны – члены ОПЕК, АТЭС, АСЕАН.

Географическая картина Африки. Страны и народы, географические различия в жизни населения различных стран Африки, субрегионы Африки: Северная и Тропическая – образ территории. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

Страны и народы Северной Америки, Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. США и Канада.

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛАИ.

Страны и народы Австралии и Океании.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Дидактические единицы:

Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах и взаимосвязях.

Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая, энергетическая и сырьевая проблемы как особо приоритетные. Глобальные проблемы и пути их решения.

Глобальные изменения и география. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

2.1.8.Обществознание

Человек как творец и творение культуры Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ФИЛОСОФИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЗНАВАЕМОСТИ МИРА. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления.

Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. ЭВОЛЮЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ КАК ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ИЗМЕНЕНИЯ.

Понятие общественного прогресса. ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ. ПОЛИТИКА ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ И АНТИМОНОПОЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРИБЫЛЬ. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.

Безработица и ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ И БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА. Мировая экономика. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. Молодежь как социальная группа, особенности

молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ. Политический процесс, ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЛЮДЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ПРАВО НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ СОБСТВЕННОСТЬ. НАСЛЕДОВАНИЕ.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Опыт познавательной и практической деятельности: - работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); - критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; - анализ современных общественных явлений и событий; - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях; - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

2.1.9. Математика.

10 класс

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Числовые функции

Определение функции, способы её задания. Область определения и множество значений. Графики функций. Построение графиков функций. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, *симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$* . Свойства функций: монотонность, чётность и нечётность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции*. График обратной функции.

Тригонометрические функции

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические функции числового аргумента. Синус и косинус, тангенс и котангенс произвольного угла.

Радианная мера угла. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Тригонометрические функции $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$ их свойства и графики. Периодичность, основной период. Построение графика функций $y=mf(x)$, $y=f(kx)$ по известному графику функции $y=f(x)$. Преобразование графиков: *растяжение и сжатие вдоль осей координат*.

Тригонометрические уравнения

Первые представления о решении тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*. Арккосинус и решение уравнения $\cos t=a$. Арксинус и решение уравнения $\sin x=a$. Арктангенс и арккотангенс, решение уравнений $\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$

Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.

Преобразование тригонометрических выражений

Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус суммы и разности двух углов. Тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Производная

Определение числовой последовательности и способы её задания. Свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Бесконечная убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.

Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Понятие о непрерывности функции. Приращение функции, приращение аргумента. Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производные суммы, разности, произведения, частного. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной*.

Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций: исследование функций на монотонность, отыскание точек экстремума. Построение графиков функций. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков*. *Графики дробно-линейных функций*. Отыскание наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и её физический смысл.

Элементы математической статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных.

Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок. Сочетаний и размещений. Решение комбинаторных задач.

Модуль «Геометрия»

Введение

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.* Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Пересекающиеся, параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми в пространстве. Параллельные плоскости, признак параллельности двух плоскостей и свойства параллельности плоскостей. Тетраэдр. Параллелепипед. Вершины, ребра, грани многогранника. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда. Куб. Сечения куба, тетраэдра и прямоугольного параллелепипеда. Построение сечений.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямых в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак и свойства перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.* Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.* Перпендикулярность плоскостей, признак и свойства. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Центральное проектирование.

Многогранники

Многогранные углы. Многогранники. *Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Развёртка.* Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Пирамида, ее основания, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве. Примеры симметрии в окружающем мире.* Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Векторы в пространстве

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.

11 класс

Модуль «Алгебра и начала математического анализа»

Степени и корни. Степенные функции Основные понятия: Корень n -ой степени из числа a и его свойства. Функции $Y=\sqrt[n]{X}$, их свойства и графики. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с любым рациональным показателем и её свойства. *Понятие о степени с действительным показателем.*

Преобразование простейших выражений, включающих операцию возведения в степень.

Иррациональные уравнения. Методы решения иррациональных уравнений:

- возведение обеих частей уравнения в одну и ту же степень;
- введение новых переменных;
- функционально-графический метод.

Степенные функции, их свойства и графики. Производная степенной функции.

Показательная и логарифмическая функции

Основные понятия: Показательная функция, свойства показательной функции, график показательной функции. Показательные уравнения.

Показательные неравенства

Понятие логарифма. Логарифмическая функция, свойства и график. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Переход к новому основанию логарифма. Десятичный логарифм.

Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства.

Число e . Натуральный логарифм. Функция $y = e^x$, её свойства, график. Функция $Y = \ln x$, её свойства, график. *Дифференцирование показательной и логарифмической функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.*

Первообразная и интеграл

Основные понятия: Первообразная. Таблица первообразных.

Основное свойство первообразной. Правила отыскания первообразных.

Неопределённый интеграл. Таблица неопределённых интегралов. Правила интегрирования.

Определённый интеграл. *Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла* Формула Ньютона-Лейбница. *Свойства определённого интеграла.*

Криволинейная трапеция, площадь криволинейной трапеции. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.

Применение интеграла к решению геометрических и практических задач.

Элементы математической статистики и теории вероятностей

Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Основные понятия:

Равносильность уравнениям. Общие методы решения уравнений:

Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов.

Решение систем неравенств с одной переменной различных типов. *Доказательство неравенств.*

Методы решения уравнений, неравенств и их систем. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Уравнения, содержащие модули, параметры.

модуль «Геометрия»

Метод координат в пространстве. Движения

Декартовы координаты в пространстве, координаты вектора, формулы расстояния между двумя точками, середины отрезка, длины вектора. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. *Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Симметрия в призме, пирамиде. Центральная, осевая, зеркальная симметрии в пространстве.*

Цилиндр, конус, шар

Цилиндрическая поверхность. Цилиндр. Основание, высота, образующая, боковая и полная поверхности цилиндра, развертка. *Осевое сечение и сечение, параллельное основанию.* Площадь поверхности цилиндра. Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Коническая поверхность.* Площадь поверхности конуса. Усечённый конус.

Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. *Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.* Площадь сферы.

Объемы тел

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Формулы объема прямой призмы и цилиндра. Примеры применения интеграла в геометрии. Формула объема призмы. Формула объема пирамиды. Формула объема конуса. Формулы объема шара. Формула площади сферы.

2.1.12. Информатика и ИКТ

10 класс

Информация и информационные процессы

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и систематизация информации. Методы поиска.

Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации.

Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Хранение информации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

Практические работы

1. Измерение информации. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

2. Информационные процессы. Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

3. Кодирование информации. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

4. Поиск информации. Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

5. Защита информации. Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов(программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Языки программирования, их классификация.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Правила представления данных.

Правила записи программы. Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование. Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания. Разработка линейного алгоритма.

Правила записи основных операторов: ветвления.

Правила записи основных операторов: цикла.

Практические работы

6. Разработка линейного алгоритма (программы) с использованием математических функций при записи арифметического выражения.

7. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.

8. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор ветвления.

9. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла.

10. Разработка алгоритма (программы), содержащего оператор цикла.

Информационные модели

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем.

Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы

10. Моделирование и формализация. Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

11. Исследование моделей. Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

12. Исследование моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей.

13. Информационные основы управления. Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков. Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Практическая работа

14. Информационные системы. СУБД. Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных.

15. Информационные системы. СУБД. Упорядочение данных в среде системы

управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Практическая работа 17.

Компьютер и программное обеспечение. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы.

18. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

11 класс

Компьютерные технологии представления информации

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика.

Модели цветообразования. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись.

Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практическая работа

1. Представление информации в компьютере. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

2. Представление информации в компьютере. Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Практическая работа

3. Создание и преобразование информационных объектов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

4. Создание и преобразование информационных объектов. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц.

5. Создание и преобразование информационных объектов. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

6. Создание и преобразование информационных объектов. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений.

7. Создание и преобразование информационных объектов. Создание мультимедийной презентации.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии).

Локальные и глобальные компьютерные сети.

Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практическая работа

8. Компьютерные сети. Подключение к Интернету. Настройка модема.

9. Компьютерные сети. Настройка почтовой программы Outlook Express. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине.

10. Компьютерные сети. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче.

11. Компьютерные сети. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов.

12. Компьютерные сети. Форматирование текста и размещение графики.

13. Компьютерные сети. Гиперссылки на Web-страницах.

14. Компьютерные сети. Тестирование и публикация Web-сайта.

Основы социальной информатики

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

2.1.13. Физика

10 класс

Научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания.

Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.

Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.

Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Зависимость траектории от выбора отсчета.
2. Падение тел в воздухе и в вакууме.
3. Явление инерции.
4. Измерение сил.
5. Сложение сил.
6. Зависимость силы упругости от деформации.
7. Реактивное движение.

8. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Изучение закона сохранения механической энергии.

Молекулярная физика

Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания.

Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.

Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.

Строение жидкостей и твердых тел.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

Демонстрации

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
3. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
4. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
5. Устройство гигрометра и психрометра.
6. Кристаллические и аморфные тела.
7. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Опытная проверка закона Гей-Люссака.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Электрометр.
3. Энергия заряженного конденсатора.
4. Электроизмерительные приборы.

Лабораторные работы

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Экспериментальная физика

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

11 класс

Электродинамика (продолжение)

Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.

Демонстрации

1. Магнитное взаимодействие токов.
2. Отклонение электронного пучка магнитным полем.
3. Магнитная запись звука.
4. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Лабораторные работы

1. Наблюдение действия магнитного поля на ток.
2. Изучение явления электромагнитной индукции.

Электромагнитные колебания и волны

Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.

Гармонические электромагнитные колебания.

Электрический резонанс. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Скорость света. Законы отражения и преломления света.

Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя.

Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.

Демонстрации

1. Свободные электромагнитные колебания.

2. Осциллограмма переменного тока.

3. Генератор переменного тока.

4. Излучение и прием электромагнитных волн.

5. Отражение и преломление электромагнитных волн.

6. Интерференция света.

7. Дифракция света.

8. Получение спектра с помощью призмы.

9. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

10. Поляризация света.

11. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

12. Оптические приборы.

Лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Законы фотоэффекта.

Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон.

Давление света. Корпускулярно-волновой дуализм.

Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер.

Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения.

Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

1. Фотоэффект.

2. Линейчатые спектры излучения.

3. Лазер.

4. Счетчик ионизирующих излучений.

Лабораторные работы

Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Строение Вселенной

Расстояние до Луны, Солнца и ближайших звезд. Космические исследования, их научное и экономическое значение. Природа Солнца и звезд, источники энергии. Физические характеристики звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

Наша Галактика и место Солнечной системы в ней. Другие галактики. Представление о расширении Вселенной.

Экспериментальная физика

Опыты, иллюстрирующие изучаемые явления.

2.1.14. Астрономия

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма излучение Вселенной. Что увидели гравитационно волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебеда. Солнце движется по эклиптике.

Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклиптике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунные затмения.

Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений

Время и календарь

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представляли о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье.

Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звезд и определение расстояние до них, парсек.

Законы Кеплера движения планет

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А.

Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю Лунный рельеф и его природа, Приливное взаимодействие между Луной и Землёй.

Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предварение равноденствий.

Строение солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты гиганты их принципиальные отличия. Облако комет Оорта и пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе.

Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканической деятельности на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет гигантов.

Планеты карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа «падающих звёзд», метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звезд и её физические основы. Диаграмма спектральный класс– светимость звёзд, связь между массой и светимостью звезд

Внутреннее строение звёзд

Строение звёзд главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу – предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд, Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид.

Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды – маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащих звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды – вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции – взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности.

Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды

или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный путь

Газ и пыль в Галактике

Как образуются отражательные туманности почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике

Рассеянные и шаровые звёздные скопления

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике.

Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи.

Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в нём сверхмассивной чёрной дыры. Расчёт

параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд. Галактики

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них. Закон Хаббла

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной – парадоксы классической космологии.

Закон Всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной.

Фотометрический парадокс и противоречия классических представлений о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрическими свойствами пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и Неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной.

Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения

Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение – излучение которое осталось во Вселенной от горячего и сверх плотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной.

Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы Всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них

Поиски жизни и разума во Вселенной

Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной.

Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

2.1.15. Химия на базовом и профильном уровне (жирным шрифтом выделено содержание для изучения на базовом уровне, остальное - профильная компонента)

10 класс

Введение (2/4 ч)

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А. М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. **Изомерия на примере *n*-бутана и изобутана.**

Электронное облако и орбиталь, их формы: *s* и *p*. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: *s* и *p*. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Первое валентное состояние — sp^3 -гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние — sp^2 -гибридизация — на примере молекулы этилена. Третье валентное состояние — sp -гибридизация — на примере молекулы-ацетилен. Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.

Демонстрации. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул CH_4 и CH_3OH ; C_2H_2 , C_2H_4 и C_6H_6 ; *n*-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и объемные модели молекул H_2 , Cl_2 , N_2 , H_2O , CH_4 . Шаростержневые и объемные модели CH_4 , C_2H_4 , C_2H_2 . Модель, выполненная из воздушных шаров, демонстрирующая отталкивание гибридных орбиталей.

Тема 1. Строение и классификация органических соединений (4/12 ч)

Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. **Классификация органических соединений по функциональным группам:** спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.

Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Рациональная номенклатура как предшественник номенклатуры ИЮПАК. **Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК:** замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп (алфавитный порядок).

Структурная изомерия и ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия.

Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.

Демонстрации. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Шаростержневые модели органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.

Тема 2. Химические реакции в органической химии (0/6 ч)

Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.

Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации.

Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров.

Реакции изомеризации.

Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова.

Расчетные задачи. 1. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. 2. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение фенолоформальдегидной смолы. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена и этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропанобутановой смеси (из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропанобутановой смеси с кислородом (воздухом).

Тема 3. Углеводороды (10/30ч)

Понятие об углеводородах.

Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля. Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободно-радикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов и спиртов. Поляризация π -связи в молекулах алкенов на примере пропена. Понятие об индуктивном (+I) эффекте на примере молекулы пропена. Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств.

Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение алкинов. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных алкинов.

Алкадиены. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение π -связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В. Лебедева. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными π -связями.

Циклоалканы. Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в C_3H_6 , C_4H_8 и C_5H_{10} , конформации C_6H_{12} . Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», *цис-*, *транс-*, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола. Сопряжение π -связей. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного π -облака в молекулах гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов. Радикальное хлорирование бензола. Механизм и условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола. Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола и его гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие группы атомов CH_3 — в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции боковых цепей алкилбензолов.

Расчетные задачи. 1. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. 2. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях. 3. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов — шаростержневые и объемные. Горение метана, пропанобутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, пропанобутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и хлора, инициируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином.

Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена.

Получение ацетилена из карбида кальция. Физические свойства. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра.

Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π -связей. Деполимеризация каучука. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π -связей. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков или фикуса).

Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде.

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол — вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, иода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом подкисленного раствора перманганата калия и бромной воды.

Лабораторные опыты. 1. Построение моделей молекул алканов. 2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводов. 3. Построение моделей молекул алкенов. 4. Обнаружение алкенов в бензине. 5. Получение ацетилен и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия.

Практическая работа № 1. Качественный анализ органических соединений. Углеводороды.

Тема 4. Кислородсодержащие органические соединения (7/29 ч)

Спирты и фенолы

Спирты. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоколятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.

Фенолы. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.

Расчетные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами C_3H_8O и $C_4H_{10}O$. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом.

Лабораторные опыты. 6. Построение моделей молекул изомерных спиртов. 7. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. 8. Растворимость многоатомных спиртов в воде. 9. Взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II). 10. Взаимодействие водного раствора фенола с бромной водой.

Альдегиды. Кетоны.

Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование,

окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

Демонстрации. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II).

Лабораторные опыты. 11. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов. 12. Реакция «серебряного зеркала». 13. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). 14. Окисление бензальдегида кислородом воздуха.

Практическая работа № 2. Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны.

Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры.

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием π -связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).

Жиры. Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия.

Лабораторные опыты. 15. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров. 16. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. 17. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. 18. Взаимодействие карбоновых кислот с основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями. 19. Растворимость жиров в воде и органических растворителях.

Практическая работа № 3. Карбоновые кислоты

Углеводы.

Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы. Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании,

этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

Полисахариды. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы.

Лабораторные опыты. 20. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. 21. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. 22. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра. 23. Кислотный гидролиз сахарозы. 24. Распознавание растворов глюкозы и глицерина. 25. Качественная реакция на крахмал. 26. Распознавание растворов глюкозы и глицерина. 27. Знакомство с коллекцией волокон.

Практическая работа № 4. Углеводы.

Тема 5. Азотсодержащие органические соединения (5/9 ч)

Амины. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

Аминокислоты. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.

Нуклеиновые кислоты. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.

Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты

аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.

Лабораторные опыты. 26. Построение моделей молекул изомерных аминов. 27. Смешиваемость анилина с водой. 28. Образование солей аминов с кислотами. 29. Качественные реакции на белки.

Практическая работа № 5. Амины, аминокислоты, белки.

Практическая работа № 1/6. Идентификация органических соединений.

Тема 6. Искусственные и синтетические органические соединения (2/2 часа)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шёлк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвлённая, пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон, капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных и синтетических волокон и изделия из них.

Практическая работа № 2/7. Распознавание пластмасс и волокон.

Тема 7. Биологически активные вещества (2/5 ч)

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. **Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах.** Профилактика авитаминозов. Отдельные представители водорастворимых витаминов (С, РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (А, D, Е). Их биологическая роль.

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и рН среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика.

Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов (KI, $FeCl_3$, MnO_2). Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Лабораторные опыты. 30. Обнаружение витамина А в растительном масле. 31. Обнаружение витамина С в яблочном соке. 32. Обнаружение витамина D в желтке куриного яйца. 33. Ферментативный гидролиз крахмала под действием амилазы. 34. Разложение пероксида

водорода под действием каталазы. 35. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. 36. Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. 37. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме (реакцией гидролиза или цветной реакцией с сульфатом бериллия).

Практическая работа № 8. Действие ферментов на различные вещества. Анализ некоторых лекарственных препаратов (аспирина, парацетамола).

Тема 8 Обобщение знаний по курсу органической химии (2/5 ч)

Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова

Типы и виды изомерии

Типы химических реакций в органической химии

Расчетные задачи. 1. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. 2. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях. 3. Комбинированные задачи.

2.1.16. Биология на базовом и профильном уровне

Содержательный блок программы

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ. (3 / 8час)

Краткая история и основные тенденции развития биологии. Особенности современного этапа развития биологии. Биология как наука. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Значение биологии для понимания научной картины мира. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, математикой, географией, астрономией и др.)

Объект изучения биологии - живая природа (**биологические системы**). Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Сущность жизни и свойства живого. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы'. **Общие признаки биологических систем.**

Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. **Направления биологических исследований (естественно-исторические, физико-химические, эволюционные, экологические и др.).**

Демонстрации

Портреты ученых биологов

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы **КЛЕТКА (13час / 40час)**

Цитология – наука о клетке. Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологических наук, медицины, сельского хозяйства. История открытия и изучения клетки.

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр. М.Шлейден и Т.Шванн). **М.Шлейден и Т.Шванн – основоположники клеточной теории.** Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. **Макро- и микроэлементы.** Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. **Строение и функции молекул неорганических и органических веществ.** Вода и минеральные вещества - их роль в жизнедеятельности клетки. Углеводы и липиды - их роль в клетке. Строение и функции белков. **Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.** Нуклеиновые кислоты, их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические вещества. **ДНК, РНК – нуклеиновые кислоты. Редупликация молекулы ДНК.**

Строение клетки. **Строение прокариотической клетки.**

Строение эукариотической клетки. Основные части и органоиды клетки, их строение и функции. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Хромосомы. Строение, химический состав и функции хромосом. Соматические и половые

клетки. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. ЭПС, Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Доядерные и ядерные клетки. Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Вирус СПИДа. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Каталитический характер реакций обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Энергетический обмен в клетке. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Отличительные особенности процессов клеточного дыхания. Питание клетки. Автотрофное и гетеротрофное питание. Фотосинтез. Световые и темновые реакции фотосинтеза, его космическая роль в биосфере. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. ДНК - носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза белков. Образование иРНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза. Клетка – генетическая единица живого. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз, его фазы. Развитие половых клеток у растений и животных. Демонстрации Микропрепараты клеток растений и животных Опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза Схемы путей метаболизма в клетке Модель-аппликация «Синтез белка» Строение молекул воды, углеводов, липидов Строение молекулы белка Строение молекулы ДНК Редупликация молекулы ДНК Строение молекул РНК Строение клетки Строение плазматической мембраны Строение ядра Строение клеток прокариот и эукариот Строение вируса Хромосомы Характеристика гена Удвоение молекулы ДНК Обмен веществ и превращения энергии в клетке Энергетический обмен Биосинтез белка Хемосинтез Фотосинтез Характеристика гена Митоз Мейоз Развитие половых клеток у растений Развитие половых клеток у животных Лабораторные работы №1 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений №2 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных №1* Опыты по определению каталитической активности ферментов. №2* Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. №3* Изучение клеток дрожжей под микроскопом. №4* Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука. №5* Наблюдение клеток эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) под микроскопом, их изучение и описание. Практические работы №1* Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий №2* Сравнение процессов брожения и дыхания №3* Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза. №4* Изучение фаз митоза в клетках корешка лука. №5* Сравнение процессов митоза и мейоза. №6* Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных. ОРГАНИЗМ (16час / 46час) Организм - единое целое. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма. Гомеостаз. Гетеротрофы. Сапротрофы, паразиты. Автотрофы (хемотрофы и фототрофы). Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Митоз. Амитоз. Бесполое и половое размножение. Развитие половых клеток. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение, его значение. Особенности оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Онтогенез растений. Онтогенез животных. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Причины нарушений развития организмов. Жизненные циклы и чередование поколений. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. История развития генетики. Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Г. Мендель -

основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитологические основы генетических законов наследования. Хромосомная теория наследственности. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Группы сцепления генов. Полное и неполное сцепление генов. Генетические карты хромосом. Взаимодействие неаллельных генов, цитоплазматическая наследственность. Современные представления о гене и геноме. Генотип как целостная система. Хромосомная (ядерная) и цитоплазматическая наследственность. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и свердоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Генетическое определение пола. Типы определения пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом. Основные формы изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Виды и причины мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Соматические и генеративные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Влияние мутагенов на организм человека. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Норма реакции. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические данные о происхождении человека и человеческих расах. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека. Генофонд популяции. Соотношение биологического и социального наследования. Социальные проблемы генетики. Этические проблемы геной инженерии. Генетический прогноз и медико-генетическое консультирование, их практическое значение, задачи и перспективы. Меры профилактики наследственных заболеваний. Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция, ее задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Особенности селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология, ее (направления) достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома). Демонстрации Одноклеточные и многоклеточные организмы Ткани растений и животных Деление клетки (митоз, мейоз) Способы бесполого размножения Половые клетки Оплодотворение у растений и животных Внешнее и внутренне оплодотворение Стадии развития зародыша позвоночного животного Постэмбриональное развитие Партеногенез у животных Индивидуальное развитие организма Моногибридное скрещивание Дигибридное скрещивание Перекрест хромосом Неполное доминирование Сцепленное наследование Наследование, сцепленное с полом Наследственные болезни человека Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Мутации Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутационная изменчивость Механизм хромосомных мутаций Центры многообразия и происхождения культурных растений Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Методы селекции Селекция растений Селекция животных Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Искусственный отбор Гибридизация Исследования в области биотехнологии

Лабораторные работы №6* Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационного ряда и кривой. Изучение фенотипов растений. Практические работы №1 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства №2 Составление простейших схем скрещивания №3 Решение элементарных генетических задач №4 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм №7* Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных №8* Сравнение процессов бесполого и полового размножения №9* Решение генетических задач на моно – и дигибридное скрещивание №10* Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков №11* Решение генетических задач на сцепленное наследование №12* Решение генетических задач на взаимодействие генов №13* Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом №14* Сравнительная характеристика пород (сортов) №15* Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии №16* Составление родословных

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ 1. Рубежный контроль: «Биология как наука» 2. Рубежный контроль: «Химическая организация клетки». 3. Рубежный контроль: «Строение клетки». 4. Рубежный контроль: «Клетка – структурная и функциональная единица живого». 5. Рубежный контроль: «Решение генетических задач». 6. Итоговый контроль знаний основных понятий курса 10 класса (итоговое тестирование в форме ЕГЭ)

В содержании жирным шрифтом выделен материал, изучаемый на профильном уровне. Лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися только профильной группы выделены жирным шрифтом и отмечены *. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

2.1.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

Введение. Цели ОБЖ в 10 классе.

Обязанности пешеходов. Что значит оценка дорожных ситуаций.

Повторение всех обязанностей пешеходов в соответствии с разделом Правил дорожного движения РФ. Систематизация знаний по навыкам предвидения и предупреждения возникновения дорожных «ловушек». Оценка дорожных ситуаций: определение вида дороги, по которой движется пешеход, определение участка дороги, где пешеход намерен перейти проезжую часть. Количество участников данного момента (какие транспортные средства представляют опасность, какие нет, сколько пешеходов идёт в попутном направлении, сколько во встречном, кто из участников дорожного движения уже допускает нарушение ПДД и т.д.)

Умение сделать вывод о безопасности данной дорожной ситуации и роли участвовавшего в ней и его дальнейших действиях.

Группы дорожных знаков. Средства регулирования дорожного движения. «Чтение дороги».

Группы дорожных знаков. Их значение и способы применения. Другие средства регулирования дорожного движения (светофоры, дорожная разметка, сооружения и др.) Система информирования участников дорожного движения с помощью дорожных знаков и средств регулирования.

«Чтение дороги» по видео - или фото - материалам реальных дорожных ситуаций. Что должен иметь «прочитать» пешеход, а что водитель.

Ответственность граждан за нарушение в сфере безопасности дорожного

движения. Виды ответственности, действующие на территории РФ и в других странах.

Ответственность граждан: административная, уголовная, гражданская. Ответственность несовершеннолетних участников дорожного движения.

Противопожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Практическое занятие: «Действия при пожаре в школе».

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Подготовка к проведению турпохода.

Практическое занятие. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движение по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практическое занятие. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Практическое занятие. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые и обязанности граждан. защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права. Раздел 2. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления гражданской обороной.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.

Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!».

Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание, действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Практическое занятие. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Организация ГО в общеобразовательном учреждении, её предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья - важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья-социальная потребность общества.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекции.

Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции.

Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности.

Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правового режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физические и духовные качества. ПУ ПАВ.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учёт влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и

долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепления его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. ПУ ПАВ.

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.

Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

Раздел 4. Основы обороны государства.

Вооружённые Силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества.

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.

Организация Вооружённых Сил Московского государства в 14-15 веках. _ Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине 19 века, создание массовой армии.

Создание советских Вооружённых Сил, их структура и предназначение.

Вооружённые Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооружённых Сил. Виды вооружённых Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в состав ВВС.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО в составе ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение. Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооружённых Сил.

Вооружённые Силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооружёнными Силами. Реформа Вооружённых Сил, её этапы и их основное содержание.

Другие войска, их состав и предназначение.

Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Боевые традиции Вооружённых Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего-защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов-основное содержание патриотизма.

Воинский долг-обязанность Отечеству по его вооружённой защите. Основные составляющие личности военнослужащего-защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части – особо почётный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

История государственных наград за военные отличия и заслуги в бою и военной службе.

Основные государственные награды за военные отличия в России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или в отставку.

Основы военной службы (практическое занятие).

Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части.

Ознакомление с историей части, её боевым путём подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями к правилам безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды.

Распределение служебного времени и повседневный порядок.

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

Организация караульной службы, обязанности часового.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

Строевая подготовка.

Отработка строевых приёмов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строй отделения. Строй взвода.

Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Огневая подготовка.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Правила стрельбы, ведения огня из автомата.

Меры безопасности при стрельбе. Практическая стрельба.

Тактическая подготовка.

Основные виды боя. Действия солдат в бою, обязанности солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировки.

Физическая подготовка.

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей.

2.1.18. Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

(реализуется в процессе занятий)

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждения профессиональных заболеваний и вредных привычек. Восточные оздоровительные системы (цигун, йога), современные оздоровительные системы: шейпинг, аэробика, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика.

Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры.

Значение физической культуры в формировании индивидуального образа жизни.

Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей.

Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности.

Режим питания.

Режим питания и его особенности при занятиях по наращиванию и снижению массы тела, роль и предназначение основных продуктов питания (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли).

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой.

Индивидуальные комплексы упражнений в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечнососудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в предродовом периоде (девушки).

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности.

Гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью. Сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Ритмическая гимнастика.

Стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (приставной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом девушки (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хвататы, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

Аэробика.

Композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

Атлетическая гимнастика

Индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка, Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования, передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышенной опоре.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Планирование содержания и физической нагрузки в режиме дня и недели.

Планирование индивидуальных оздоровительных занятий, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов точечного массажа и релаксации.

Самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Самонаблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

1.2 Легкая атлетика

Спринтерский бег. Высокий и низкий старт до 60 м.

Старт и стартовый разгон. Бег на 30,60,100 метров.

Тестирование физического развития на начало года. Бег на результат на 100 м.

Эстафетный бег 4x400, 4x100м

Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега.

Прыжки в высоту. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега.

Метание гранаты на дальность. Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 12-14 м. Метание гранаты с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного-четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Метание Дх пв гранаты в цель.

Стайерский бег. Длительный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин(дев).2-25 минут (юноши) Бег на 2000 м.,(дев.), 3000 м.(юноши)Кросс, бег с препятствиями, эстафеты, круговая тренировка.

Совершенствование прыжков и метаний.

Контроль в беге на длинные дистанции. Длительный бег (до 20 мин.- девушки, до 25 мин. – юноши)), кросс, бег с препятствиями, бег с гандикапом, в парах, группой, эстафеты, круговая тренировка.

Метание гранаты (контроль).

Развитие физических качеств на материале легкой атлетики

Прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений, толкание ядра, набивных мячей, круговая тренировка.

Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.

Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; барьерный бег; прыжки через препятствия и на точность приземления; метание различных предметов из различных исходных положений в цель и на дальность обеими руками.

На конец учебного года:

Спринтерский бег

Эстафетный бег

Прыжки в длину и высоту

Бег на выносливость

Метание гранаты в цель и на дальность. Бег на выносливость

Развитие специальных прикладных навыков

Полоса препятствий

Тестирование физического развития на конец учебного года

Контроль в беге на 3000 м (юноши), 2000 м (девушки)

Развитие координации и скоростных качеств.

1.3 Спортивные игры (35 часов)

Баскетбол (12 часов)

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Совершенствование ловли и передач мяча.

Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

Совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники бросков мяча.

Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Совершенствование тактики игры.

Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Совершенствование игровых действий. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по основным правилам.

Волейбол

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Совершенствование техники приема и передач мяча.

Варианты техники приема и передач мяча.

Совершенствование техники подач мяча. Прием и передача мяча.

Варианты подач мяча.

Совершенствование техники нападающего удара.

Варианты нападающего удара через сетку.

Совершенствование техники защитных действий.

Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), страховка.

Совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Совершенствование игровых навыков и тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по основным правилам.

Футбол

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Удары по мячу и остановка мяча.

Остановка мяча.

Ведение мяча.

Совершенствование техники владения мячом.

Техника игры в защите.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижения. Варианты ударов по мячу ногой, головой без сопротивления и с сопротивлением противника. Комбинации из освоенных

передвижений и владения мячом. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по правилам.

Совершенствование тактики игры и игровых действий.

1.4 Элементы единоборств

Развитие силы и силовой выносливости. Техника безопасности на уроках по единоборствам. Повторение изученного в 8-9 классах. Силовые упражнения и единоборства в парах (юноши) Силовые упражнения в парах (девушки).

Развитие координационных способностей. ОРУ в парах на сопротивление и координацию. Упражнения со штангой и гантелями. Подвижные игры «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих», «Борьба за предмет». «Выталкивание из круга» «Перетягивание в парах».

Техника единоборств. ОРУ в парах. Развитие силы, координации. Перетягивание каната. Повторение изученного в 8-9 классах: стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. ОРУ на матах в положении лежа и сидя. Группировки, перекаты. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Борьба за выгодное положение, борьба за предмет.

Приемы страховки. ОРУ с гантелями. Упражнения со штангой. Приемы самостраховки: падение вперед, падение назад, падение на бок Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка (юноши), упражнения в парах на сопротивление (девушки).

Борцовское «регби». ОРУ в парах. Приемы страховки: падение вперед, падение назад, падение на бок. Падение через партнера. Развитие силовых способностей. Борцовское регби.

Учебная схватка. ОРУ на матах. Упражнения на развитие координационных и двигательных действий. Учебные схватки в парах.

1.5 Гимнастика с элементами акробатики

Совершенствование строевых упражнений.

Пройденный материал в предыдущих классах. Повороты в движении кругом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

Совершенствование общеразвивающие упражнений без предметов.

Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении.

Совершенствование общеразвивающие упражнений с предметами.

Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами. (девушки)

Подъем в упор силой (на перекладине), висы согнувшись, сзади. Стигание и разгибание рук на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь, соскок махом назад (юноши).

Освоение и совершенствование висов и упоров.

Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок.

Освоение и совершенствование опорных прыжков.

Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в. ширину, высота 110 см).

Освоение и совершенствование акробатических упражнений. Акробатические упражнения: Длинный кувырок (юноши). Сед углом (девушки).

Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.(девушки)

Акробатика. Стойка на руках (юноши).Стойка на лопатках (девушки). Длинный кувырок через препятствия на высоте до 90 см. Стойка на руках (с помощью), кувырок назад через стойку на руках (с помощью), переворот боком, прыжки в глубину (высота 150-180 см), комбинации из 6-8 изученных элементов.(юноши)

Акробатика (совершенствование изученного). Опорный прыжок через коня. Развитие координационных способностей.

Акробатика. Переворот боком (колесо).

Опорный прыжок (контроль) Акробатика: комбинации из разученных элементов.

Комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, на гимнастической стенке, гимнастических снарядах. Акробатические упражнения. Упражнения на батуте,

подкидном мостике, прыжки в глубину с вращениями. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика. Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Девушки. Упражнения в висах и упорах, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами в парах.

Ритмическая гимнастика.

Комбинация по акробатике из 6-8 элементов (контроль).

Аэробика.

Атлетическая гимнастика.

1.6 Лыжная подготовка

Попеременный двухшажный ход. Освоение техники лыжных ходов. **Одновременные ходы** **Коньковый ход.**

Совершенствование техники лыжных ходов.

Переход с одновременных ходов на попеременные.

Преодоление подъемов и препятствий.

Лыжная эстафета.

Прохождение дистанции до 6 км (юноши), 5 км (девушки). Основные элементы тактики лыжных ходов.

Техника лыжных ходов (контроль).

Лыжные гонки.

Совершенствование техники лыжных ходов.

В случае малоснежной зимы или сильных морозов лыжная подготовка заменяется общефизической подготовкой, направленной, главным образом, на развитие выносливости:

Беговая и общая физическая подготовка

Бег в чередовании с ходьбой до 20 минут. Бег с изменением направления, скорости, различные виды челночного бега. Бег из разных исходных положений. Бег на выносливость от 6 до 25 мин (юноши), 20 минут (девушки). Круговые тренировки на развитие скоростно-силовых качеств, развитие силы, общей и силовой выносливости. Эстафеты с бегом. Бег отрезками с максимальной скоростью. Бег с препятствиями. Игры с бегом: баскетбол, ручной мяч, футбол.

Программа по профилактике употребления психоактивных веществ:

10 кл. – «Алкоголь и наркотики – удел слабых людей»

11 кл – «Оборот наркотиков, алкоголя и сигарет»,

«Алкоголиками и наркоманами не рождаются»

2.1.19. Литературное краеведение, искусство родного края

Тема 1. Образы русских писателей в поэзии Зауралья. (2 часа – практ.)

Образы русских писателей в поэзии Зауралья. Образ А.С. Пушкина в поэзии Зауралья. Е. Ситникова «Незаконченное». Структурные компоненты стихотворения – отражение этапов жизни А.С. Пушкина. Ассоциации с биографией поэта.

С.А. Васильев «Домик Полины Виардо». Ретроспектива взаимоотношений И.С. Тургенева и Полины Виардо. Глубина и одухотворенность чувств.

Тема 2. Публицистика в литературе Зауралья. Ю.М. Рабинович, Т.С. Мальцев. (3 часа – практ.)

Публицистика как литература по общественно-политическим вопросам современности.

Жанры публицистики: статьи, эссе. Публицистический стиль – основа публицистики.

Приметы публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические.

Публицистика Ю.М. Рабиновича – воспоминания о студенческой юности, военной молодости.

Публицистика Т.С. Мальцева – исповедь философа, хлебороба.

Тема 3. Современная поэзия Зауралья. А. Баева, Л. Х. Андреева, А.Н. Еранцев, В.

Виноградов, В. Гилев, К. Сульдин, Б. Черемисин. (по выбору учителя и обучающихся) (3 часа – практ.)

Место современной поэзии в контексте литературы Зауралья. Жизненный и творческий путь современных поэтов Зауралья: А. Баева, Л. Х. Андреева, А.Н. Еранцев, В. Виноградов, В. Гилев,

К. Сульдин, Б. Черемисин. Влияние литературы Зауралья на судьбу поэтов. Тема родины в творчестве А. Баевой, Л. Андреевой, А. Еранцева, А. Виноградова, К. Сульдина, В. Гилева, Б. Черемисина. Особенности современной поэзии Зауралья: метафоризм творчества А. Еранцева; лиризм и проникновенность Л. Андреевой, А. Баевой, пейзажная лирика А. Виноградова. Тема 4. Тема Великой Отечественной войны в литературе Зауралья. С. Васильев «Достоинства» (поэма о генерале Карбышеве). (1 час – практ.)

Историческая основа поэмы. Подвиг генерала Карбышева в истории Великой Отечественной войны. Место поэмы «Достоинства» в литературе о подвиге и героизме в Великой Отечественной войне.

Анализ названия поэмы. Нравственная проблема произведения. Образ генерала Карбышева.

Тема 5. Традиции Ф.М. Достоевского в литературе Зауралья. В.Ф. Потанин «Доченька». (2 часа – практ.)

Статья И.П. Ягана о В.Ф. Потанине. Анализ статьи. Изображение В.Ф. Потанина как человека и художника слова. Повесть «Доченька». Основные темы. Герои произведения. Традиции Ф.М. Достоевского в творчестве В.Ф. Потанина: семейная тема, психологизм: повествование через восприятие главного героя, внутренние монологи героя, совесть героя.

Тема 6. Тема родины в творчестве В.И. Юровского. (2 часа – практ.)

Личность В.И. Юровского. Поэтическая проза В.И. Юровского. Основные темы творчества писателя: родина, природа, нравственность, человек и природа, военное детство. Изображение человека через природу. Мастерство писателя в изображении природы.

Тема 7. Тема родины в творчестве зауральских писателей. В.Ф. Михайлов «Битёвка», И.П. Яган «Малая моя родины» (2 часа – практ.).

Жизненный и творческий путь В.Ф. Михайлова, И.П. Ягана. Активная жизненная позиция обоих писателей. Роль в деятельности литературных организаций в области. Журналистика как этап литературного творчества. Очерк в литературной деятельности В.Ф. Михайлова, И.П. Ягана. Документальный характер произведений И.П. Ягана, В.Ф. Михайлова.

Тема 8. Литература родного района, города (1 час – практ.) (по выбору учителя и обучающихся)

Тема 9. Обзор современных журналов Зауралья («Тобол», «Сибирский край» и др.) (1 час – практ.) (по выбору)

История создания журналов. Назначение журналов. Учредители журналов. Структура журналов. Обзор журналов.

Программа воспитания и социализации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
- Декларация прав ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124
- Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон № 122-ФЗ от 22.08.2004 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- Федеральный закон РФ № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон № 82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных организациях»
- Федеральный закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон № 182-ФЗ от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 год
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ (приложение к постановлению Министерства труда от 27 сентября 1996 г. № 1)
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственной координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»
 - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки РФ (письмо от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
 - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
- Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

- Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 21.01.2016г. № 9
- Постановление Курганской области № 485 от 14.10.2013 года «О государственной программе Курганской области «Профилактика правонарушений в Курганской области» на 2014 – 2018 годы
- Распоряжение Правительства Курганской области от 23.08.2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Курганской области на 2016-2020 годы»
- Муниципальная программа «Основные направления организации работы с детьми и молодежью в городе Кургане на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015 г. №9560
- Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в городе Кургане на 2014-2018 годы», утверждена Постановлением Администрации города Кургана от 06.12.2013г. № 9081
- Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в городе Кургане на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015г. № 9562
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24»

В Программе определены цель, задачи, направления, ценности, принципы и особенности содержания, виды деятельности, формы занятий, планируемые результаты, мониторинг эффективности реализации программы, методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. **Понятие гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает необходимость создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Основные принципы реализации Программы.

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование и стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно – субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Программа воспитания и социализации обучающихся рассчитана на 4 года
(01.09.2016 – 31.08.2020). Реализуется в три этапа:

1. Проектный этап (01.09.2016 – 30.09.2016):

- подготовка условий по воспитанию и социализации обучающихся;
- анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы;
- анализ нормативно-правовой базы, материально-технических, педагогических условий реализации Программы;
- разработка, обсуждение и утверждение Программы воспитания и социализации обучающихся;
- подбор диагностических методик по основным направлениям Программы;
- ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и социализации обучающихся.

2. Практический этап (01.10.2016 – 31.05.2020)

- реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, воспитательных проектов;
- разработка методических рекомендаций по воспитанию и социализации обучающихся;
 - отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию у учащихся таких ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, творчество, духовный мир человека, эстетическое развитие;
 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) через родительские собрания, родительские конференции, семейный клуб, лектории;
 - проведение внеурочных мероприятий по всем направлениям Программы, способствующих формированию у учащихся общенациональных ценностей как жизненного идеала;
 - проведение мониторинга реализации Программы.

3. Аналитический этап (01.06.2020 – 31.07.2020)

- анализ итогов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся;
- обобщение достигнутых результатов воспитательной деятельности;
- подготовка аналитического отчета;
- определение перспектив развития воспитательной деятельности школы.

Субъектами внедрения Программы воспитания и социализации в школьную реальность являются следующие профессиональные лица:

- директор школы как руководитель воспитательного учреждения, который непрерывно прослеживает тенденции социального развития школьников от возраста к возрасту, соотнося их с целью воспитания и программой (уровень воспитанности);
- заместитель директора по воспитательной работе как организатор;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе как организаторы учебно-познавательной деятельности в ее воспитательном потенциале (научное знание как основа мировоззрения) и жизнедеятельности учащихся, отвечающей высоким требованиям культуры (социальная среда школы и разнообразная деятельность);
- классные руководители как наставники отдельных учебных групп, сопровождающие социальное становление и духовное развитие индивидуальности ученика (достойная личность);
- учителя-предметники, вводящие учеников в научное познание мира;
- педагоги дополнительного образования и воспитатели групп продленного дня, организующие творческую и самостоятельную работу обучающегося.

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит двенадцать разделов.

В **первом разделе** определены цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы.

Во **втором разделе** определены основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитания и социализации обучающихся.

В **третьем разделе** включены содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В **четвертом разделе** раскрыты формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

В **пятом разделе** этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

В **шестом разделе** входят основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

В **седьмом разделе** раскрыты модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления

психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

В **восьмом разделе** показано описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Девятый раздел включает систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В **десятом разделе** раскрыты критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В **одиннадцатом разделе** представлены методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В **двенадцатом разделе** раскрыты планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Раздел 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, ценностные ориентиры

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь

в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся – базовые национальные ценности российского общества:

РОДИНА как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой отождествление себя с Россией как собственной Родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризацию идеи общей исторической судьбы народов России, идентификацию себя с русским языком и языками народов России, предусматривает субъективную значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российского государства;

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает субъективную значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиту);

ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом;

СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечения многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентацию на международное сотрудничество;

СЕМЬЯ как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой субъективную значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода;

ТРУД И ТВОРЧЕСТВО как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся включают уважение к труду, субъективную значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости;

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предусматривают субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи;

ЗДОРОВЬЕ И ПРИРОДА как ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся предполагают первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личную

ответственность за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования;

НАУКА как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предполагает непреходящее знание познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира;

ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся предусматривает значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

ИСКУССТВО как ценностный ориентир программы воспитания и социализации обучающихся означает субъективную значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Раздел 2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании, самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Пропаганда культуры здорового образа жизни
3. Воспитание социально-активной личности
4. Работа с родителями
5. Профорientационная работа
6. Правовое воспитание:
 - Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
 - Профилактика употребления ПАВ
 - Профилактика суицидального поведения
 - Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде
 - Половое воспитание
 - Культура безопасного поведения

- Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия
 - Организационная работа
 - Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учета
7. Экологическое воспитание

Раздел 3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. *Гражданско-патриотическое воспитание*

1	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку День Конституции. День рождения Курганской области. Дни славянской письменности.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, педагог-орг.
2	Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российской Федерации, города Кургана и Курганской области. День героев Отечества. День неизвестного солдата. Вывод войск из Афганистана. День снятия блокады Ленинграда. Дети Ленинграда. Разгром фашистских войск в Сталинградской битве.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, педагог-орг., кл. рук-ли, ШМО учителей
3	Работа школьного музея «Наша Память»	2016-2020гг.	Руководитель музея
4	Митинг, посвященный Дню Победы.	май, ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
5	Участие в Параде Победы.	май, ежегодно	Зам. по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
6	Вахта Памяти	май, ежегодно	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7	Вахта у мемориального комплекса «День знаний», «День памяти детям Беслана»	1 и 3 сентября, ежегодно	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
8	Посвящение в кадеты	декабрь, ежегодно	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
9	Итоги летней практики «Кадетское лето»	сентябрь, ежегодно	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
10	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у учащихся экономической и финансовой грамотности	По плану школы	Зам. дир. по УВР,
11	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	2016-2020гг	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физ.

			культуры
12	Акция «День защиты детей»	2016-2020гг	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя ОБЖ, физ. культуры
13	Акции по благоустройству памятных мест (мемориальные доски, мемориальный комплекс)	2016-2020гг	Классные руководители
14	Праздничные программы ко Дню Учителя, для ветеранов педагогического труда.	Октябрь, ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
15	Праздничная программа ко Дню Матери, Международному Женскому Дню	Ноябрь Март, ежегодно	Зам. по ВР, классные руководители
16	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн	Весь период	Зам. по ВР, классные руководители
17	Проведение акции «Забота» - «Славим возраст золотой» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей)	сентябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
18	Проведение акций «Подарок воину» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда), благотворительной акции «Операция «Забота», акции милосердия «От сердца – к сердцу». «День домашнего питомца»	Ежегодно	Зам. по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
19	Выезд в детский дом. Благотворительная помощь детям	Ежегодно	Зам. по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители
20	Всероссийская акция «Час добра»	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»

2. *Пропаганда культуры здорового образа жизни*

1	Создание условий для работы спортивных секций различной направленности	Ежегодно	Администрация школы
2	Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для учащихся	В течение всего периода	Зам. по ВР, учитель физкультуры
3	Проведение ежегодных общешкольных мероприятий «День Здоровья», «Осенние кадетские игры»	Сентябрь, ежегодно	Учителя физкультуры, классные руководители
4	Создание условий для увеличения числа учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	В течение всего периода	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.
5	Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»	Июнь	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.
6	Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.
7	Участие в городском конкурсе «Я хочу жить здорово!»	Ежегодно	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители.

8	"Правила безопасного поведения в школе и на улице"	каждую четверть	Кл. рук.
9	Акция «Безопасность детей – забота родителей»	декабрь	Общественный инспектор по БДД
10	Выступление отряда ЮИД (3-6 кл.)	декабрь	Общественный инспектор по БДД
11	«Красная ленточка»	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
12	Первенство школы по мини-футболу	декабрь	Учителя физич. культуры.
13	Проведение диспансеризации	Ежегодно	Мед. работник
14	Рябковский пробег на приз С.Сыренкова.	октябрь	Учителя физич. культуры.
15	Участие в городских соревнованиях школьников «Президентские состязания «Стартуют все!»	сентябрь-май	Учителя физич. культуры.
16	День психологического здоровья	2016-2020	Педагог-психолог
17	Спортивно-массовые мероприятия в рамках оборонно-массового месячника	2016-2020	Учителя физич. культуры, ОБЖ
18	Беседы по пропаганде культуры здорового образа жизни	2016-2020	Кл. рук.
19	Работа волонтерского отряда по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	2016-2020	Руководитель волонтерского отряда

3. *Воспитание социально-активной личности*

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный
1	Посещение педагогами, педагогом-организатором модуля воспитательной направленности, семинаров в соответствии с планом ИМЦ	2016 - 2020	Зам. по НМР, ВР
2	Использование в работе методических рекомендаций по организации деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений	2016 - 2020	Зам. по НМР, ВР
3	Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений («Совета учащихся», «Совет лидеров»).	2016 - 2020	Зам. по ВР, педагог-организатор.
4	Участие учащихся в деятельности Школы Актива Города и Совета лидеров школьных общественных объединений и органов ученического самоуправления	2016 - 2020	Зам. по ВР
5	Участие в городском конкурсе «Ученик года».	2016 - 2020	Зам. по НМР Зам. по ВР
6	Развитие и поддержка деятельности волонтерского движения «Патриот» среди учащихся школы.	постоянно	Педагог-организатор
7	Участие в городском конкурсе лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI».	2016 - 2020	Зам. по ВР
8	Привлечение учащихся к работе в молодежных и детских общественных объединениях	2016 - 2020	Зам. по ВР

9	Участие в подготовке и поддержании школьного сайта	2016-2020	Зам. директора по УВР
10	Участие в массовых мероприятиях, связанных с имиджем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.)	2016 - 2020	Классные руководители
11	Участие в городском конкурсе САОО	2016 - 2020	Классные руководители
12	Межшкольная научно-практическая конференция «Знание – поиск – творчество - труд»	2016 - 2020	Зам. директора по НМР

4. Работа с родителями

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1	Организация и проведение конференций, семинаров, конкурсов, выставок по работе с семьёй для педагогов школы	2016 -2020	Зам. директора, соц. Педагог, педагог-психолог, кл. рук
2	Обновление нормативной правовой базы по работе с семьей	Апрель-август 2016	Администрация школы
3	Мониторинг состояния работы с семьей в школе	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Освещение опыта работы школы с семьей в средствах массовой информации, на сайте школы	Весь период	Заместитель директора по В.Р., классные руководители
5	Участие социального педагога в городском ПДС по взаимодействию с семьей.	2016	Социальный педагог
6	Участие в городском конкурсе «Социально-активное ОО».	2016-2020	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
7	Содействие семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	2016 - 2020	Социальный педагог
8.	Участие в сетевом проекте «Школа ответственного родительства».	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
9.	Организация и проведение мероприятий, направленных на социально-значимую деятельность для уч-ся и родителей.	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
10.	Организация и проведение родительского всеобуча. (Темы всеобуча в приложении)	2016 - 2020	Зам. директора по ВР
11.	Проект «Школа № 24 в моей семье»	2019- 2020	Администрация ОУ
12.	Участие в заседании Городского родительского Совета (в соответствии с планом)	2016 - 2020	Председатель Совета родителей

5. Профориентационная работа

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Профессиональное просвещение			
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлые годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, X кл.)	Сентябрь (ежегодно)	Зам. дир. по УВР, ВР, кл. руководители 9-11 кл.
2.	Составление и обсуждение плана	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, ВР ,

	профориентационной работы на новый учебный год.	ь (ежегодн о)	педагог-психолог
3.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение реализации программы	Педагог - библиотекарь, зам. дир. по УВР, ВР, педагог-психолог
4.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.	В течение реализации программы	Педагог - библиотекарь
5.	Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества.	В течение года по запросам учащихся	Зам дир. по УВР, зам. дир. по ВР.
6.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР , кл. руководители.
7.	Организация посещения обучающимися учебных заведений города, отдела информации о профессиях ГКУ ЦЗН	В течение года	Зам. дир. по УВР, ВР , кл. руководители
8.	Оформление и обновление стенда "Профориентационная работа".	Сентябрь	Зам. дир. по УВР, ВР , кл. рук. 9-11кл.
9.	Профориентация учащихся на уроках (география, обществознание, технология и др.)	В течение года	Учителя - предметники
10.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	Постоянно	Кл. руков., педагог-психолог
11.	Создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда, в том числе через реализацию регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк» «Зауральский навигатор» «Карьер-А»	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, педагог-психолог
12.	Организация работы трудовых отрядов	В течение года	Социальный педагог, зам. по ВР
13.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Кл. руков., педагог-психолог
14.	Встречи со специалистами. (День открытых дверей)	Март (ежегодно)	Кл. рук. 9-11кл., Зам дир. по УВР, ВР
15.	Проведение родительских собраний. “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии”	По плану работы	Зам дир. по УВР, ВР , кл. руководители

		кл. рук.	
16	Тематические классные часы	2016-2020	Кл. руков.

6. Правовое воспитание

6.1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Семинар для учителей «Разъяснения по ФЗ №120», «ИПР»	Сентябрь (2016-2020)	Администрация Социальный педагог
2	Совещание « Социальный паспорт класса»	Октябрь, январь (2016-2020)	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
3	Совет школы «ПВР учащихся» «Положение о школьной форме» и «Внешнем виде», «Организация питания в школе»	Сентябрь (2016-2020)	Администрация Социальный педагог
4	Оформления информационного уголка «Правовые знания»	(2016-2020)	Социальный педагог
5	Декада профилактики правонарушений и формирования правоупослушного поведения.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР инспектор ПДН Социальный педагог, классные руководители
6	Неделя правовых знаний. Встреча с инспектором ПДН Час инспектора	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР педагог – психолог социальный педагог инспектор ПДН
7	Классные часы: 1-4 кл. - «Правила этикета», « Правила внутреннего распорядка учащихся» 5-8 кл. - «Ты живешь среди людей – добротой себя измерь», « Правила внутреннего распорядка учащихся» 9-11 кл. - « Правила внутреннего распорядка учащихся», «Твои гражданские права»	январь февраль (2016-2020)	Классные руководители, социальный педагог
8	Акции «Дети вне образования», «Я люблю тебя, Курган» (трудовые отряды) Классный час «День детского телефона доверия»	август-сентябрь, май (2016-2020)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители
9	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений	2016-2020	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
10	Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения	2016-2020	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
11	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении с целью организации их духовно-нравственного воспитания.	2016-2020	Социальный педагог, классные руководители

12	Выпуск и распространение информационно-просветительских материалов для обучающихся по теме формирования законопослушного поведения	2016-2020	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
12	Операция «Подросток»	2016-2020 Май-сентябрь	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
13	Психодиагностическое обследование обучающихся, состоящих на внутриучрежденческом учете и контроле (психолого-педагогическом сопровождении), на учете в ПДН «Вовлеченность в криминальные движения»	2016-2020 декабрь	Зам. дир по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители

6.2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформления информационного уголка	(2016-2020)	Социальный педагог
2	Рассмотрение вопросов, нормативных документов, связанных с профилактикой ПУ ПАВ на совещаниях, МО	В течение года (2016-2020)	Администрация
3	Встреча с сотрудниками ГБУ Курганского областного наркологического диспансера «Употребление ПАВ в подростковой среде»	(2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог
4	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение года (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции	В течение года (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог, классные руководители, педагоги ДО
6	Участие в социально - психологического тестировании «ПУ ПАВ»	сентябрь-март (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
7	Курс «Организация правильного питания» в 1 – 4 классах реализуются через классные часы	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители
8	Курс «Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-6 классах реализуются через классные часы	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители
9	Введен курс «Радость общения», ориентированный на сознательное управление обучающимися своим развитием и формирование самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, саморазвития и самоопределения личности обучающихся в 7в кл. по 1 часу, «Мой выбор» в 8 классе 1 час.	сентябрь-май (2016-2020)	педагог-психолог
10	В содержание учебных предметов федерального компонента без увеличения часов, включен курс регионального компонента: «Профилактика	сентябрь-май	Учителя физической культуры, биологии, ОБЖ

	<p>употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ – инфекции». Этот курс будет изучаться обучающимися по программе Николаевой Л.П., Колесовой Д.В. «Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетними» в рамках учебных предметов: 7 кл. (2 ч – в предмете «Физическая культура», 2 ч.- в предмете «Биология», 4 ч – в региональный компонент ГОСа ОБЖ); 8 кл. (4 ч – в предмете «Физическая культура», 1 ч.- в предмете «Биология», 3 ч – в региональный компонент ГОСа ОБЖ); 9 кл. (2 ч – в предмете «Физическая культура», 1 ч.- в предмете «Биология», 5 ч – в региональный компонент ГОСа ОБЖ).</p> <p>«Биология», «ОБЖ» и «Физическая культура» 10 кл. (3 ч – в предмете «Физическая культура», 3 ч.- в предмете «Биология», 4 ч – в предмете «ОБЖ»); 11 кл. (2 ч – в предмете «Физическая культура», 2 ч.- в предмете «Биология», 4 ч – в предмете «ОБЖ»).</p>	(2016-2020)	
11	<p>Участие в городских мероприятия Агитбригада « СТОП». Форум « Как живете, дети». Городской конкурс «САОО» «Я хочу жить здорово!». «Стартуют все» Городской конкурс рисунков и стихов «Профилактика ВИЧ. ЗОЖ» «Жизнь прекрасна» Городская олимпиада по физической культуре.</p>	В течение года (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, социальный педагог
12	<p>Традиционные спортивные мероприятия: День Здоровья Кадетские спортивные игры Веселые старты Соревнования городские и школьные по мини футболу Турнир по волейболу. Месячник оборонно – массовой и спортивной работы.</p>	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог. Классные руководители. Учителя физической культуры. Педагог-орг. ОБЖ
13	Информационно-просветительская деятельность по проблемам наркомании и токсикомании, пропаганде здорового образа жизни и семейных ценностей	Постоянно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР социальный педагог
14	Осуществление пропаганды здорового образа жизни посредством оформления стендов, уголков здоровья, выпуска санитарных бюллетеней, листовок.	В течение всего периода (2016-2020)	Педагог организатор классные руководители социальный педагог
15	Проведение Дней профилактики наркомании и других асоциальных явлений с учащимися и их родителями.	Ежегодно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
16	Участие в мероприятиях антинаркотической направленности в библиотеках, кинотеатрах, культурных центрах, спортивных учреждениях города.	Постоянно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл.

			руководители социальный педагог
17	Проведение антинаркотических акций в летних оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием, в том числе для детей и подростков с девиантным поведением. Международный день защиты детей День отказа от курения (18 ноября)	Ежегодно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
18	Организация занятости детей, подростков в каникулярное время, на базе летних лагерей, опорных площадок.	Ежегодно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
19	Сотрудничество и взаимодействие с общественными организациями, религиозными конфессиями, правоохранительными органами, ведущими работу по предупреждению распространения наркомании и укреплению здорового образа жизни.	Постоянно (2016-2020)	Педагог организатор Зам. дир по ВР педагог-психолог, кл. руководители социальный педагог
20	Рекомендуемые темы родительского всеобуча (по пособию Рындак В.Г «Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч» под редакцией проф. В.А. Лабузова) <u>Сентябрь</u> • «Здоровый ребенок - здоровое общество» Определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. <u>Февраль</u> • «Работа семьи и школы по профилактике ПАВ в рамках акции «Помоги ребенку» Обеспечить целенаправленную профилактическую деятельность по активизации жизненного потенциала семьи	<u>Сентябрь</u> <u>Февраль</u> (2016-2020)	Классные руководители
21	Профилактические медицинские осмотры.	(2016-2020)	Зам. дир по ВР Мед. работник Кл. руководители
22	Организация массовых профилактических мероприятий (беседы, встречи, лекции) - со специалистами Курганского областного центра медицинской профилактики - с врачами-наркологами Курганского областного наркологического диспансера - инспектором ГПДН - с сотрудниками УФСКН	2016-2020	Зам.дир. по ВР, кл. руководители

6.3. Профилактика суицидальных проявлений среди детей и подростков

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Семинар для учителей «Профилактика суицидальных проявлений среди детей и подростков»	(2016-2020)	Зам .дир по ВР, педагог психолог
2	Родительские собрания « Знаю ли я своего ребенка».	сентябрь май (2016-2020)	Зам .дир по ВР Классные руководители
3	Родительское собрание «Подросток в Соцсетях или как спасти ребенка от пропасти»»	февраль	Зам .дир по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
4	Анкетирование учащихся с 1 - 11 класс «Мониторинг по жестокому обращению»	ноябрь- декабрь (2016-2020)	педагог психолог, кл. рук.
5.	Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в ОУ	(2016-2020)	педагог психолог, кл. рук.
6	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам	(2016-2020)	педагог психолог
7	Программа для учащихся «Цени свою жизнь»	сентябрь май (2016-2020)	Зам .дир по ВР Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
8	Психологическое консультирование обучающихся по вопросам, связанных с суицидальным поведением	По мере необходи мости	Педагог-психолог
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам	2016-2020	Педагог-психолог
10	День психологического здоровья	2016-2020	Педагог-психолог

6.4. Профилактика проявлений экстремизма, терроризма и антикоррупционного мировоззрения в молодежной среде

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление с планом мероприятий по профилактике экстремизма, терроризма.	Сентябрь (2016-2020)	Зам. директора по ВР, ответств. по ГОиЧС
2	- Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения - Осмотр здания, территории, спортивных площадок на предмет обнаружения подозрительных предметов - Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности	Ежедневно (2016-2020)	Дежурный администратор, зам. директора по АХР, сторожа
3.	Рассмотрение вопросов, нормативных документов (Работа с ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 (ред. от 08.03.2015 N 23-ФЗ), связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях	В течение года (2016-2020)	Администрация
4.	Изучение Положений, инструкций, памяток и другой	Ситуацион	Зам.директора по УВР,

	документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками	но (2016-2020)	АХР
5.	Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий	Ситуационно (2016-2020)	Директор, заместители директора
6.	Накопление методического материала по противодействию экстремизму, терроризму.	В течение года (2016-2020)	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проверка библиотечного фонда школы на наличие экстремистской литературы	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь
8.	Учебно - тренировочные занятия по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	сентябрь, апрель (2016-2020)	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
9	<p>Проведение тематических классных часов и часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию толерантности у учащихся</p> <p>Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День памяти Беслана» • Акция «Молодежь против терроризма» • Уроки мужества «День памяти жертв терроризма» <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Правила безопасного Интернета», «Экстремизм в сети Интернет» <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов гражданско-патриотической направленности • Мероприятия в музее школы «Наша Память» • Проведение Дня защиты детей (в том числе учебной эвакуации из здания школы) 	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители
10	<p>Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма в МБОУ «СОШ № 24»</p> <p>Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. (8кл.)</p> <p>Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.</p> <p>Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.</p> <p>Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм 9 класс</p> <p>Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. (9кл.)</p> <p>Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Общественная безопасность как часть национальной</p>	сентябрь-май (2016-2020)	классные руководители

безопасности Российской Федерации.

Практические занятия :

- поисковая и музейная работа
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»:

посещение музеев

Рефлексия

10 класс

Информационное противодействие идеологии терроризма.(10кл.)

Кибертерроризм как продукт глобализации.

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Практические занятия :

- поисковая и музейная работа
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество

11 класс

2. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. (11кл.)

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия :

- поисковая и музейная работа
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.
- проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев Рефлексия «Может ли “чужой” стать своим?» 		
11	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся. Ответственность за участие в группировках, разжигающих национальную рознь	В течение года (2016-2020)	Учителя истории и права
12	1. На основании инструктивного письма Департамента образования и науки Курганской области №3925/9 от 12.08.16 г. «О внедрении в 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Курганской области курса факультативных занятий , направленного на профилактику распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» по реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» введены модули в 8, 9 классах : 1) «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности» - в рамках учебного предмета «Обществознание» (9 часов в год); 2) «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России» - в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в год); 3) «Информационное противодействие идеологии терроризма» - в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ» (6 часов в год).	В течение года (2016-2020)	Преподаватель – орг. ОБЖ, обществознания, информатики и ИКТ
13	Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности	Ситуационно (2016-2020)	Классный руководитель
14	Проверка дневников, школьных принадлежностей учащихся на наличие экстремистской символики.	В течение года (ноябрь-январь) (2016-2020)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
15	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	В течение года (2016-2020)	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Проведение плановой эвакуации учащихся	2 раза в год (2016-2020)	Преподаватель – орг. ОБЖ
17	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму	В течение года (2016-2020)	Учителя обществознания
18	Выявление детей состоящих в разного рода экстремистских группировках. Мониторинги сайтов	В течение года (2016-2020)	Педагогический состав
19	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года (2016-2020)	Преподаватель – орг. ОБЖ
20	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР педагог-психолог, педагог-

		(2016-2020)	организатор, кл. рук-ли, соц. педагог
21	Мероприятия в рамках международного дня толерантности	Ноябрь (2016-2020)	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-организатор, кл. рук-ли, соц. педагог
22	Тематические выставки	В течение года (2016-2020)	Педагог - библиотекарь
23	Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
24	Операция «Забота» и т. д.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
25	Правовые тренинги, конференции, круглые столы, встречи с депутатами, работниками муниципальных органов власти и управления, правоохранительных органов, известными людьми	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
26	Выпуск и распространение листовок, буклетов, плакатов, рисунков по правовой тематике.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР Социальный педагог, классные руководители
27	Мониторинг по толерантности.	В течение года (2016-2020)	педагог психолог, кл. рук.
Профилактика антикоррупционного мировоззрения			
1	Осуществление регулярного контроля соблюдения внутренних процедур	В течение года (2016-2020)	Директор ОУ
2	Оформления информационного уголка «Антикоррупционное мировоззрение»	Октябрь	Зам. директора по УВР
3	Организация системы дежурных в классах, органов самоуправления.	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР педагог-организатор классные руководители
4	Проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. <ul style="list-style-type: none"> • Поступление в вуз. • Сдача экзамена. • Несоблюдение правил дорожного движения. • Получение пособия. • Получение справки. 	В течение года (2016-2020)	педагог –психолог социальный педагог классные руководители
5	В предмете « Окружающий мир » «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как: <ul style="list-style-type: none"> • Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. 	В течение года (2016-2020)	Классные руководители

	<p>Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 		
6	В начальной школе в рамках системы гражданско-правового образования преподается курс светской этики «ОРКСЭ»	В течение года (2016-2020)	Классные руководители
7	<p>Включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в полугодие) по данной проблематике;</p> <p>Темы классных часов по антикоррупционному воспитанию:</p> <p>1-4 кл.- «Мы все разные, но все ученики с равными правами»</p> <p>5-8 кл. – «Что такое равноправие»</p> <p>9-11 кл. - «Боремся с коррупцией»</p>	В течение года (2016-2020)	Зам. дир по ВР педагог - психолог социальный педагог классные руководители

6.5. Профилактика полового воспитания

1	<p>Заседание МО классных руководителей «Половое воспитание»</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации родителей по сохранению психологического здоровья детей</p>	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2	<p>Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня (1-4 классы);</p> <p>Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены (профилактика педикулёза, уход за телом, гигиена ногтей и т.д.);</p> <p>Взаимодействие с ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»:</p> <p>Уроки здоровья «Ты изменяешься» - беседа для мальчиков 5 -6 классов;</p> <p>Уроки здоровья «Ты изменяешься» - беседа для девочек 5 - 6 классов;</p> <p>Лекция для девушек 7 классов «Ты становишься взрослой»;</p> <p>Лекции для девушек «Становишься взрослой» - 7-10</p>	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник, педагог – психолог, классные руководители, специалисты ГКУ «Курганский областной Центр медицинской профилактики»

	классов Беседы для юношей «Гигиена тела» - 7-10 классов		
3	Классный час «Семейные ценности» 1-11 классов	(2016-2020)	классные руководители,
4	1 Декабря - Всемирный День борьбы со СПИДОМ. Конкурс "ВИЧ/СПИД. Будь в курсе! Цени жизнь!"		Учитель ИЗО, кл. рук., социальный педагог
Рекомендуемые темы для обсуждения с родителями в рамках программы (2016-2020)			
Клас с	Тема	Форма проведени я	Кто проводит
1	Половое воспитание младших школьников	Беседа	Психолог, классный руководитель
2	Воспитание ценности здоровья и здорового образа жизни в семье	Лекция	Медицинский работник
3	Формирование сексуальной культуры у детей	Лекция	Психолог, классный руководитель
4	Особенности полового воспитания младших подростков	Круглый стол	Психолог, классный руководитель, мед. работник
5	Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Интимная гигиена подростка.	Беседа	Медицинский работник
6	Проблемы полового созревания девочек	Беседа	Медицинский работник, психолог
7	Проблемы полового созревания мальчиков	Беседа	Медицинский работник, психолог
8	Инфекции, передающиеся половым путем. СПИД.	Лекция	Медицинский работник
9	«Беды детей или беды от детей» (психологические и социальные проблемы старших подростков)	Конферен ция	Психолог, классный руководитель представитель правоохран органов
10	Формирование сексуальной культуры в подростковом возрасте	Беседа	Психолог, классный руководитель
11	Воспитать счастливого семьянина	Беседа	Классный рук., психолог

6.6. Культура безопасного поведения

1	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	(2016- 2020)	Зам.директора по ВР, общественный инспектор БДД, кл. руководители
2	Посвящение в пешеходы	(2016- 2020)	Педагог-организатор классные руководители
3	Декада «Безопасный Интернет»	(2016- 2020)	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Изучение обучающимися Правил дорожного движения (согласно программам «Юный пешеход», «Изучаем правила дорожного движения»)	(2016- 2020)	Общественный инспектор БДД, кл. руководители
5	Изучение обучающимися Правил пожарной безопасности (согласно программе «Пожарная безопасность»)	(2016- 2020)	Общественный инспектор ПБ, кл. руководители

6	Беседы, занятия, акции с инспектором ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма и правонарушений ПДД	(2016-2020)	Зам.директора по ВР, общественный инспектор БДД, кл. руководители
7	Работа школьного отряда ЮИД	(2016-2020)	Руководитель отряда
8	Работа школьного отряда ДЮОП	(2016-2020)	Руководитель отряда
9	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Правилам дорожного движения, ПБ	(2016-2020)	Общественный инспектор БДД, ПБ, кл. руководители
10	Олимпиада по правилам дорожного движения	(2016-2020)	Общественный инспектор БДД, кл. руководители
11	Инструктажи по охране труда с обучающимися	В течение года 2016-2020	Инспектор по охране труда

6.7. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рейд «Подросток» (посещение в выходные, праздничные и каникулярное время в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения подростков)	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог классный руководитель педагог - психолог
2	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог Зам.дир. по ВР педагог - психолог
3	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года (2016-2020)	классные руководители
4	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу управляющего совета школы, родительских комитетов, родительские собрания.	В течение года (2016-2020)	Администрация школы, классные руководители
5	Примерные темы лекций для родителей 1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть? 2 класс. Воспитание ненасилием в семье 3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»? 4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия. 5 класс. За что ставят на учет в милицию? 6 класс. Свободное время - для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок? 7 класс. Как уберечь подростка от насилия? 8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их	В течение года (2016-2020)	Администрация школы, классные руководители

разрешения. 9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки 10 класс. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? 11 класс. Закон и ответственность.		
--	--	--

6.8. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сверка списка учащихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, учётах ОДН, КДН. Формирование банка данных на данных учащихся.	Сентябрь (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
2	Оформление уголка «Права несовершеннолетних детей»	Сентябрь (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
3	Выявление и учёт учащихся категории повышенного педагогического внимания.	В течение года (2016-2020)	Зам.дир по ВР Социальный педагог
4	Контроль за посещением занятий	Сентябрь, декабрь (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог классные руководители
5	Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на разных формах учёта.	Перед каникулами (2016-2020)	классные руководители
6	Рейды по неблагополучным семьям: обследование условий жизни.	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог классные руководители
7	Организация летнего труда и отдыха	Февраль-август (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
8	Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение учащихся совместно с муниципальными правовыми структурами («Неделя правовых знаний»)	(2016-2020)	Зам. дир., кл. рук-ли, ШМО учителей гуманитарного цикла

6.9. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог, педагог - психолог
2	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
3	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей учащихся и выявлению причин: - неадекватного поведения - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального	В течение года (2016-2020)	Классные руководители

	окружения учащихся		
4	Контроль над посещением школы и подготовкой к урокам	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
5	Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования и спортивные секции	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог классные руководители,
6	Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ воспитания и программных мероприятий	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог, классные руководители
7	Индивидуальные консультации социального педагога	В течение года (2016-2020)	Социальный педагог
8	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся. Трудоустройство.	В каникулярное время (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог
9	Рассмотрение персональных дел на заседаниях КДН, на Совете профилактики	В течение года (2016-2020)	Зам.дир. по ВР Социальный педагог педагог - психолог

7. Экологическое воспитание

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конференций, конкурсов, форумов, чтений, акций и др.)	Ежегодно (сентябрь - май)	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя биологии, географии
2	Развитие научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в области экологического воспитания	Ежегодно	Зам. дир. по НМР
3	Проведение экологических акций «Мы вместе», «Чистый город», «Чистый двор»	Ежегодно	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учитель биологии
4	Дни экологических знаний	ноябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
5	Операция снежная горка	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
6	Операция «Кормушка»	декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот», кл. рук.
7	Мастер-классы «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Кл. рук.
8	Субботник по очистке корта	ноябрь, декабрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
9	Кл. час «День энергосбережения»	ноябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
10	Благоустройство мемориальных плит	июль-сентябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд

			«Патриот»
11	«Социальные объекты»	июль-сентябрь	педагог-организатор, волонтерский отряд «Патриот»
12	Экологические занятия в библиотеке им. А.П.Чехова, ЦК и Д «Спутник»	2016-2020	Кл. рук.

Раздел 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

День науки и творчества как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой мероприятие, организуемое в течение одного дня, содержательно связан с разными предметными областями.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее

подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Раздел 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением школьника в социальную деятельность.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1 этап. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2 этап. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап. Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Школа расположена в микрорайоне Рябово, удалена от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет крупных предприятий, культурно-просветительских учреждений. Здесь расположены частные предприятия, в основном торговли. В микрорайоне

есть дошкольные образовательные учреждения № 4, 7; детская библиотека им. С.Я.Маршака, библиотека им.А.П.Чехова, ЦКиД «Спутник», филиалы МОУ ДОД «ДДТ Синяя птица», ДШИ им.В.А.Громова, РНЦ ВТиО им. Г.А.Илизарова.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации,

- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации,
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации),

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера,

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- базальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений;
- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств;
- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;
- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Раздел 6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности,

формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются *ситуационно-ролевые игры*, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Раздел 7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной

среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния

учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: День здоровья, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма, с проблемами правонарушений, с поведением подростков суицидального характера и др.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные), аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

Раздел 8. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Раздел 9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение активного участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование *портфолио* в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Раздел 10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

№ п\п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя Программы			
			2017	2018	2019	2020
Воспитание социально-активной личности						
1	Доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских (молодежных) общественных формирований	%	18	20	22	24
2	Доля учащихся старших классов, вовлеченных в деятельность волонтерского движения	%	14	15	16	17
3	Доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	%	70	75	78	80
4	Доля учащихся в городских, региональный, всероссийских конкурсах	%	15	16	17	20
Гражданско-патриотическое воспитание						
5	Наличие кружков, творческих объединений патриотической направленности	количество	1	1	1	1
6	Наличие школьного музея, осуществляющего деятельность по программе, согласованной с программой воспитания и социализации	количество	1	1	1	1
7	Наличие клуба гражданско-патриотической направленности	количество	1	1	1	1
Пропаганда культуры здорового образа жизни						
8	Доля учащихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности	%	75	85	90	95
9	Наличие кружков, секций спортивно-оздоровительного направления	кол-во	2	2	3	3

Экологическое воспитание						
10	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях экологического направления	%	85	85	90	90
Работа с родителями						
11	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся	%	35	40	45	50
12	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования	%	75	80	85	85
13	Наличие семейного клуба	кол-во	1	1	1	1
Профориентационная работа						
14	Доля учащихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов	%	70	75	77	80
15	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х классов	%	39	39	39	39
Правовое воспитание						
16	Доля учащихся 9-11 классов, принимающих участие в олимпиаде по праву от общего количества обучающихся 9-11 классов	%	1,4	1,6	1,7	2
17	Доля учащихся с сформированным негативным отношением к асоциальным явлениям	%	92	93	94	96
18	Наличие и реализация рабочей программы превентивного курса, направленного на формирование у обучающихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, форм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ	кол-во	1	1	1	1
19	Доля учащихся, совершивших преступления, от общего количества учащихся	%	0,4	0,3	0,3	0,2
20	Доля учащихся, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики от общего количества учащихся	%	1,4	1,3	1,3	1,2

Раздел 11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и, одновременно, содержательным элементам социализации. Это когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений; аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей и деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

и качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, могут быть выбраны объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний. Для аксиологического компонента такими показателями являются осведомленность учащихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей. Деятельностный компонент оценивается по показателям активности личности учащихся и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе целесообразно использовать рейтинговую систему оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов.

Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

Итак, диагностикой развития называют систему исследовательских приемов, задача которых - определение реального уровня развития, достигнутого ребенком.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности обучающегося выступают:

- полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;
- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства, социально-бытовая деятельность);
- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни;
- степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;
- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;
- определенность и устойчивость нравственной позиции;
- зрелость и сформированность гражданской позиции;
- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;
- широта и глубина социальных интересов;
- уровень социальной активности;
- развитость установки на социальное творчество, социально-преобразующие виды деятельности;
- уровень социальной коммуникабельности; сформированность эстетического отношения к жизни.

Формы диагностики успешности

Соревнования.

Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

- 1) это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.
- 2) успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности учащегося, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединениями самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Анкетирование.

Анкетирование – метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Правила составления анкет:

- Анкета должна иметь «шапку» - обращение к адресату, объяснение целей и задач исследования, техники работы с анкетой;

- Вначале даются вступительные (легкие) вопросы, касающиеся определенных событий, закрытые по форме;
- Далее возможны оценочные вопросы, как правило, открытые по форме;
- Анкета заканчивается вопросами малой сложности;
- В конце, если необходимо, пишется «паспортчика» - сведения о заполняющем анкету;
- Обязательна благодарность за участие в анкетировании;
- Анкета должна быть небольшая;
- Давать анкеты детям младше 10 лет нецелесообразно;
- При составлении анкеты необходимо четко формулировать вопросы, учитывать возраст детей, заполняющих анкету.

Этапы:

0. Подготовительный – определяются цели и задачи, составляется опросный лист, проводятся пробные исследования для небольшой группы детей.
1. Раздача анкет, проведение опроса и сбор анкет (бывает очное и заочное).
2. Анализ и обработка анкетных данных.

Условия эффективности:

- умение мотивировать, доказать необходимость анкеты;
- отсутствие намеков на желаемые ответы;
- полнота и сбалансированность списка вопросов.

Устный опрос *Устный опрос (беседа, интервью)* – метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

Этапы:

1. Подготовительный – продумать вопросы и метод их фиксации, составить примерный план с расчетом времени, договориться о месте и времени беседы.
2. Проведение опроса:
 - Вступление – установление контакта и взаимопонимания;
 - Сбор информации;
 - Заключение – сделать выводы, определить перспективы.
3. Фиксация и обработка результатов.

Тестирование

Тестирование – метод диагностики, использующий стандартизированные задания, имеющий определенную шкалу значений.

Шкалирование

Шкалирование – диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

Виды шкал:

- Оценочные (по баллам) – рейтинг;
- Ранжирование – сравнение различных показателей друг с другом;
- Социометрические – изучение межличностных отношений в группах.

Раздел 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. Организационный раздел

основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» разработан на основе и в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями;

- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции с изменениями;

- Приказ Минобрнауки России от 5.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции с изменениями;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Федеральный закон от 03.08.2018г №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 "О внесении изменений в ФК ГОС";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Т С 194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в действующей редакции;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»);

- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Закон Курганской области от 29.07.1999г. № 239 «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования Курганской области»;

- Приказ Главного управления образования Курганской области от 11 июня 2008 года №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами Главного управления образования Курганской области от 1 июля 2009г. № 1297, от 25 февраля 2010г. № 297, от 6 декабря 2010 г. № 1905, от 29 июня 2011г. № 1268, от 11 мая 2012 г. №975; от 15 марта 2013 г. №489; от 24 июня

2014г. №1177; от 31 марта 2015г. №531; приказом Департамента образования и науки Курганской области от 18 февраля 2016 года №195;

- Постановление Правительства Курганской области от 23.12.2013г. №700 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях на территории Курганской области»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения"; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 марта 2010 г. N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов";

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24», утверждённым постановлением Администрации города Кургана от 24.11.15г. № 8636, с изменениями от 11.09.17г. №6978.

В школе на уровне среднего общего образования сформирован один класс с профильной социально-гуманитарной группой и универсальной.

Федеральный компонент

Предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. На базовом уровне изучаются следующие обязательные учебные предметы, предложенные федеральным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» не изучается. Согласно федеральному базисному учебному плану, вместо него изучаются на базовом уровне три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия», «Биология») Из предложенных федеральным учебным планом базовых учебных предметов, изучающихся по выбору, выбраны следующие базовые учебные предметы: «География», «Информатика и ИКТ».

Таким образом, федеральный компонент федерального учебного плана не изменен, ведутся все обязательные учебные предметы на базовом уровне и соответствующие выбранному профилю предметы по выбору на базовом и профильном уровне.

Профильное обучение.

Профильное обучение в 10-11-х классах имеет соответствующую нормативно-правовую базу, обеспечено государственными программами, учебниками, педагогическими кадрами. Профильное обучение дает возможность старшеклассникам изучить выбранный предмет на заданном профильном уровне, обеспечивает профессиональное самоопределение.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», школа осуществляет модель многопрофильной внутришкольной профилизации, в рамках которой на старшей ступени организуется несколько профилей.

Профильные предметы соответствуют заявленному профилю. Выбор профильных предметов в каждом профиле определяется социальным заказом и обеспечивает условия для дальнейшей дифференциации содержания обучения старшеклассников.

В 10–11 классах профилизация обучения осуществляется за счет изучения общеобразовательных учебных предметов на профильном уровне, а также за счет введения элективных курсов. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют следующую функцию: «поддерживают» изучение основных профильных курсов на заданном профильным стандартом уровне.

Социально-гуманитарный профиль (профильная группа в 10А и 11А классе) предоставляет возможность профильного изучения химии и биологии (1 час весь класс изучает предметы

«История» и «Обществознание» на базовом уровне и 3 часа идёт на изучение профильной составляющей).

Региональный компонент.

«Литературное краеведение, искусство родного края» - по 0,5 часа в 10-х классах, по 1 часу в 11 классе.

«Родной язык» и «Родная литература» - по 0,25 часа.

В 10-11 классах профильное обучение обучающихся осуществляется при сетевом взаимодействии образовательных учреждений за счёт целенаправленного и организованного привлечения и использования образовательных ресурсов школ ТШО. Обучающимся предоставляется право выбора профильного обучения не только там, где он учится, но и в школах ТШО. Учебный план школы в 10-11 классе формируется на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) обучающихся. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений при составлении ИУП возможно использование учебных предметов (курсов) трёх школ (МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 49» МБОУ «СОШ № 24»). ИУП составляется с учетом нормативов учебного времени, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, а также исходя из возможностей школ в предоставлении выбора профильных учебных предметов и элективных курсов. Совокупность ИУПов обучающихся является основой для их распределения по учебным группам в любой из трёх школ. В МБОУ «СОШ № 43» организован химико-биологический профиль (профильные предметы: биология, химия). В МБОУ «СОШ № 49» организован информационно-технологический профиль (профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика), в МБОУ «СОШ № 24» – социально-гуманитарный профиль (профильные предметы: история, обществознание).

Создана в 10-11 классах универсальная группа. Согласно федеральному базисному учебному плану, «при организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана». Исходя из возможностей ТШО обучающиеся универсальной группы могут по желанию посещать элективные курсы любой из школ ТШО.

На элективные курсы в нашей школе в 11а классе отводится 3 часа в неделю и с учётом деления на группы – 6 часов, в 10а классе – 3,5 часа в неделю, с учётом деления на группы – 7 часов, в 10б классе – 3,5 часа в неделю, без учёта деления на группы при пятидневной рабочей неделе.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 10 – 11 классах реализуется в полном объеме.

Обязательная нагрузка и предельно допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН.

Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах состоит из двух модулей: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». В журналах делается запись на странице модуля «Алгебра и начала математического анализа»: «Математика (модуль «Алгебра и начала математического анализа»)), на странице модуля «Геометрия» - «Математика (модуль «Геометрия»))». Оценка по предмету «Математика» выставляется на странице модуля «Геометрия» как среднее арифметическое по правилам математического округления, учитывая оценки двух модулей.

При наполнении образовательных областей учебного плана общеобразовательных классов предметными компонентами преследуется цель – дать выпускнику возможность профессионального выбора, реализация идей непрерывного образования при сохранении базового ядра образования.

За счет *компонента ОУ* добавлено:

- для качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в 10 и 11 классах выбран 5-ти часовой вариант изучения математики с традиционным соотношением часов: 2 часа – модуль «Геометрия», 3 часа – модуль «Алгебра и начала математического анализа».

За счет часов *компонента ОУ* введены элективные курсы и практикумы, которые удовлетворяют разнообразные образовательные потребности старшеклассников.

В 10 и 11-х классах краеведческий курс *регионального компонента «Литературное краеведение и искусство родного края»* изучается 10аб классах – 0,5 часа, в 11а классе – 1 час.

Превентивный модульный курс *«Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»* в 10-11-х классах интегрирован в содержание рабочих программ учебных предметов «Биология», «Физическая культура», «ОБЖ». Модульный курс *«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»* в 10-11 классах интегрирован в программы ГОСа ОБЖ, «Обществознание» и «Информатика и ИКТ».

СЕТКА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ 10-А КЛАССА (с профильными группами)

2019/2020 учебный год

БУП-2004 года

Учебные предметы	Количество часов	
	Социально-гуманитарная	Универсальная
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык		1
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		5
Информатика и ИКТ		1
История	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	2

Физика		2
Астрономия		1
География		1
Химия		1
Биология		1
Физическая культура		3
ОБЖ		1
Технология	-	-
МХК	-	1
Всего	23	28
Профильные предметы		
История	4	-
Обществознание (включая экономику и право)	3	-
Всего	7	-
Региональный компонент		
Литературное краеведение и искусство родного края		0,5
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»		*
Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, в том числе, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	3,5	5,5
Всего	30,5+3,5	28,5+5,5
	Для бухгалтерии	30,5+3,5
Итого		34

СЕТКА УЧЕБНЫХ ЧАСОВ 11 А класса (с профильными группами)
2019/2020 учебный год
БУП-2004 года

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11А	
	Социально-гуманитарный	универсальный
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
История	-	2
Обществознание (включая экономику и право)	-	2
Математика	5	
Физика	2	
Астрономия	1	
Химия	1	
Биология	1	
География	1	
Информатика и ИКТ	1	
МХК	-	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	

Физическая культура	3	
Итого:	23	28
Профильные учебные предметы		
История	4	-
Обществознание (включая экономику и право)	3	-
Итого:	7	
Региональный компонент		
Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции»	+	+
«Литературное краеведение и искусство родного края»	1	
Итого:	1	1
Школьный компонент		
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	3	5
Максимальный объем учебной нагрузки (5-дневная учебная неделя):	34	34
	31+3	30+5

3.2. Система условий реализации образовательной программы

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования по ФК ГОС, условия:

- по большей мере соответствуют требованиям стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организацией и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.3. Кадровые условия реализации ООП СОО ФК ГОС

МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 24» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровые условия реализации основной ООП СОО включают:

укомплектованность учителями-предметниками на уровне основного общего образования (100%); административным персоналом (100%);

школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Медицинский работник - штатный работник Курганской городской детской

поликлиники работает в школе по договору, заключенному между школой и медицинским учреждением.

Уровень квалификации педагогических работников

В школе основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Соответствие штатного расписания типу и виду образовательной организации.

Штатное расписание утверждено директором и согласовано с Департаментом социальной политики Администрации города Кургана. На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям руководителей образовательных организаций, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 № 761н, оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует государственным требованиям: школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (психолог, социальный педагог).

Уровень квалификации педагогических работников

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации;
- дистанционные образовательные курсы;
- городские и школьные постоянно действующие семинары;
- «круглые столы»;
- совещания, консультации;
- конкурсы педагогического мастерства различного уровня.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодно на базе МБОУ «СОШ № 43» организуются семинары-практикумы муниципального и регионального уровня, педагоги участвуют в методических и курсовых мероприятиях, вебинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

3.4. Материально – технические условия реализации ООП СОО ФК ГОС МБОУ г.Кургана «СОШ № 24»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО.



Рис. 5. Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

С целью определения материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 24» было проведено обследование здания и прилегающей к нему территории.

МБОУ «СОШ № 24» располагается в 3-х этажном здании. Год постройки здания – 1965. Год последнего капитального ремонта (крыша) – 2013г. Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность - 900 человек в день. В следующих таблицах представлены сведения об оснащённости средствами обучения и воспитания в МБОУ «СОШ № 24»: обеспечение образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями, помещениями для медицинского обслуживания и питания, оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

	<p>Вид (подвид), уровень образования, наименование профессии, специальности, направление подготовки, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом</p>	<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>
1	2	3
1.	<p>Начальное общее образование</p>	<p>Классные комнаты – кол-во 7: № 1,2,3,4,5,6,16.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 7; мультимедиапроектор – 7; принтер – 1; Азбука подвижная с магнитным креплением – 1; веселый зоопарк – 1; гербарий – 1; гербарий основные группы растений – 1; глобус Земли физической – 1; дидактические раздаточные материалы «Математика 1 кл.» - 25; дидактические раздаточные материалы «Английский язык для начальной школы» - 12; игры творчества – 8; касса букв – 4; комплект инструментов – 7; печатные пособия «Русский Язык» - 6; печатные пособия «Математика» - 15; печатные пособия «Окружающий мир» - 1; звуковые книги – 2; пособия по русскому языку и литературе - 7»; касса букв – 6; комплект таблиц «Литературное чтение 2 кл.» -1»; комплект таблиц «Имя прилагательное» - 1; комплект таблиц «Имя существительное» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 1 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 3 кл.» - 1; комплект таблиц «Литературное чтение 4 кл.» - 1; комплект таблиц «Символы и понятия» - 1; комплект таблиц «Словарные слова» -1; комплект таблиц «Животные» - 2; комплект таблиц «Математика с 1 по 4 класс» - 5; комплект таблиц «Основы православной культуры 1-4 классы» - 1; конструктор -11; модель – аппликация «Числовая прямая» - 2; модель часов – 6; набор Части целого. Простые дроби» -3; набор геометрических тел – 1; опорные таблицы по математике с 1 по 4 класс – 4; портреты писателей комплект – 1;правила дорожного движения для детей – 1; часовой циферблат раздаточный – 15;</p>

2.	<p>Основное общее, среднее общее образование</p>	<p>Классные комнаты- 3:31,29,30</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 3; мультимедиапроектор – 3; принтер – 4; дидактический раздаточный материал -12; касса букв – 2; комплект таблиц – 5; наглядные пособия.</p>
	<p>Английский /немецкий язык</p>	<p>Классные комнаты- 4: 34,17,19</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 4; мультимедиапроектор – 4, печатные пособия -13; комплект портретов поэтов и писателей – 13; комплект таблиц «Литература 5-9» - 4; комплект таблиц «География литературы 5-11» - 1; таблицы по русскому -3.</p>
	<p>Русский язык и литература</p>	<p>Классные комнаты - 3: 18,35,36</p> <p>Материально-техническое обеспечение: интерактивное оборудование МИМИО – 1; компьютер – 3; мультимедиапроектор – 3 печатные пособия – 2; комплект инструментов – 4; комплект по геометрии – 1; комплект таблиц 6 класс – 1; линейка 1м – 5; набор геометрических тел – 1.</p>
	<p>Математика</p>	<p>Классные комнаты - 2: 14,32</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 2; мультимедиапроектор – 2 видеофильмы – 11; карты по истории – 38.</p>
	<p>История</p>	<p>Классные комнаты – 1: 15</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; глобус – 9; карты по географии – 54; коллекция по географии - 2; компас -10; учебно-наглядные пособия по географии – 14; коллекция почва и ее состав - 1; компас -26;</p>
	<p>География</p>	<p>Классные комнаты – 1: 28</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; биосфера человека – 1; взаимодействие в природных сообществах – 1; внутреннее строение собаки – 1; таблицы разные – 67;влажный препарат беззубка – 1; комплект портретов для кабинета – 1; классификация растений и животных – 1; наследование рецус-фактора – 1; генетика групп крови – 1; перекрест хромосом – 1; дигибридное скрещивание – 1; моногибридное скрещивание – 1; модель белка – 1; модель ДНК – 1; гербарий грибов растения – 1; комплект муляжей «овощи, фрукты – 1; модель деление клетки – 1; модель размножения водорослей – 1 ; модель ткани животных и человека ; набор по анатомии – 1; набор по ботанике – 1; набор по зоологии – 1 ; набор по общей биологии – 1; модель развития лягушки – 1; модель размножение папоротника - 1; макет скелета человека – 1; лупа – 11; строение цветка – 1;микроскопы</p>
	<p>Биология</p>	<p>Классные комнаты – 1: 22</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; амперметр – 18; Амперметры- 13, батарея 2, Батарея солнечная кремниевая 1, Вольтметры 15, Генератор 1, Генератор ГЗЛ-1 1, Генератор низкой частоты 3, Громкоговорители 3, Динамик 1, Динамомашина 1, Динамометр 1, Емкостная катушка -1, Звонок – 3, ИПД-1 – 1, ИПП-УХП4 – 2, ИЭПП-2 – 2, Катушка для демонстрации магнитного поля тока – 1,</p>
	<p>Физика</p>	

Катушки – 22, Ключи – 7, Конденсаторная батарея – 4, Конденсаторы – 7, Конденсаторы переменной емкости – 8, Конусообразные проводники – 5, Лазер газовый – 1, Лазерная установка – 2, Магазин сопротивлений – 2, Магнитное поле – 1, Микрофон – 1, Модель электроудлинителя – 1, Набор демонстрационный волновая оптика – 1, Набор для демонстрации электрических полей – 1, Набор для демонстрации электромагнитных полей – 4, Набор для изучения оптических законов – 1, Набор для изучения силы Архимеда – 1, Набор для изучения электрических законов – 1, Набор катушек – 1, Набор лабораторный оптика – 2, Набор по передаче электроэнергии – 1, Набор полупроводников – 1, Набор радиодеталей – 1, Набор транзисторов – 1, Наборы для изучения магнетизма – 2, Наушники – 1, Оборудование для оптики – 1, Поршневый двигатель внутреннего сгорания – 4, Прибор демонстрации электромагнитного поля – 1, Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры – 1, Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от температуры – 1, Прибор для демонстрации правила Ленца – 2, Прибор для демонстрации реактивного движения (Сегнеровое колесо) – 1, Прибор для измерения давления – 3, Прибор для изучения газовых законов – 1, Прибор для проверки работоспособности лампочки – 1, Приставка ПГШ-1 – 1, Радио – 1, Радиоконструктор на полупроводниках – 1, Резистор – 5, Султан электрический – 5, Схема электрических подключений – 4, Счетчик импульсов – 2, Счетчик-секундомер – 1, Телеграф – 1, Термосопротивление – 1, Триод – 1, Тройник – 1, Узг-1У – 1, Усилитель звука – 1, Установка ультразвуковая дистанционная – 1, Фотаппарат "Зоркий" – 1, Фотореле – 3, Чувствительные весы – 2, Электромагнит – 5, Электромагнитные бомбы без генератора – 1, Электрометры – 6, Электронный усилитель – 1, Реостат – 19, Маятник Максвелла – 9, Усилитель – 1, ВУП-2 – 2, Ампервольтоомметр – 3, Шары для электрометров – 2, Кодоскоп – 1, Детали для штативов – 3, Линейки для дифракционных решеток – 10, Элементы старой бытовой техники, У_ОР "VERNIER" с комплектом датчиков; плакаты разные – 60; комплект спектральных трубок – 1; сосуды сообщающиеся – 2; учебно-наглядные пособия – 12; шар паскаля – 1; портреты выдающихся физиков; термометры; штативы; измерительные цилиндры; набор желобов; набор грузов; набор пружин; калориметры; набор веществ для исследования плавления и отвердевания; набор для исследования изопроцессов в газах (А, Б); экраны со щелью; комплект линз; прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток; набор дифракционных решеток; прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок; спектроскоп лабораторный; весы технические; осциллограф;

Классные комнаты – 1: 37

техническое обеспечение: компьютер – 1; интерактивная доска – 1; набор № 5 ОС «Металлы»; прибор для симости скорости химических реакций – 1; коллекция по химии – 4; различные комплекты таблиц по химии; белка – 1; набор № 16 ОС «Нитраты» – 1; набор № 1 С Кислоты – 1; набор № 23 ОС «Образцы органических конденсаторов – 1; набор химической посуды – 1; набор химические реакции – 1; растворимость кислот и бно-наглядные пособия – 16; комплект портретов ученых-химиков -1; комплект видеофильмов; дистиллятор; оска для сушки посуды; столик подъемный; штативы; Аппарат (прибор) для получения газов; Аппарат для еских реакций АПХР; горелка универсальная ГУ; набор для опытов по химии с электрическим током; комплект атор; прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ; прибор для иллюстрации зависимости той реакции от условий; прибор для окисления спирта над медным катализатором; прибор для определения

Химия

	<p>тренировки мышц живота – 1; Турник брусья навесной – 1; Турник переладина навесной – 1; Турник - переладина – 4.</p> <p>Классные комнаты – 1: 32</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; Пневматика номерная МП – 512 – 2; макет автомата Калашникова – 1; дозиметр индивидуальный ИД – 1; плакаты – 8; компас на часовом ремешке – 9; комплект таблиц – 1; комплект таблиц «Порядок действий» - 1; костюм химический защитный – 1; костюм химический защитный Л-2 – 1; носилки – 2; противогазы; стенды – 6; шина для верхних и нижних конечностей – 2; комплект видеофильмов; бытовой дозиметр; аптечка индивидуальная (АИ-2);</p>
ОБЖ	<p>Классные комнаты – 1: 32</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 1; компьютер для обучающихся – 14» мультимедиапроектор – 1; принтер – 1;</p>
Информатика	<p>Классные комнаты – 2: 21,23</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер для учителя – 1; компьютер для обучающихся – 14» мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола – 1;</p>
Музыка	<p>Классные комнаты – 1: 20</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; пианино -1; магнитола – 1; портреты композиторов и исполнителей; дидактический раздаточный материал; видеофильмы; набор музыкальных инструментов.</p>
ИЗО	<p>Классные комнаты – 1: 33</p> <p>Материально-техническое обеспечение: компьютер – 1; мультимедиапроектор – 1; учебно-наглядное пособие – 1; портреты русских и зарубежных художников; таблицы; краски ; муляжи фруктов (комплект); изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; капители; керамические изделия; предметы быта; гербарии; емкости для воды; кисти;</p>

Таким образом, материально-техническая база МБОУ «СОШ № 24» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическими комплектами. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Большинство кабинетов оснащено современной мебелью. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Эти выводы подтверждают итоговые таблицы: таблица – «Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 24», таблица – «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 24»

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса
в МБОУ «СОШ № 24»**

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы	Оценка соответствия требованиям (да/нет)
1	Кабинет начальных классов (№ 1,2,3,4,5,6,16)	да
2	Кабинет русского языка (№ 19,17,34)	да
3	Кабинет математики (№ 18,36,35)	да
4	Кабинет истории и обществознания (№ 32,14)	да
5	Кабинет биологии (№ 27)	да
6	Кабинет химии (№ 37)	да
7	Кабинет иностранного языка (№ 29,30,31)	да
8	Кабинет географии (№ 15)	да
9	Кабинет физики (№ 22)	да
10	Кабинет технологии для девочек	да
11	Кабинет технологии для мальчиков	да
12	Кабинет ОБЖ	нет
14	Кабинет музыки (№ 20)	да
15	Кабинет ИЗО (№ 33)	да
16	Кабинет информатики (№ 23)	да
17	Спортивный зал (2 шт.)	да
18	Библиотека (1 шт.)	да
19	Кабинет психолога	да
20	Кабинет психологической разгрузки	нет

**Материально-технические условия реализации основной образовательной
программы среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 24»**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1	Материально-технические условия реализации основной	

	образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	да
	-пожарной и электробезопасности;	да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	да
	-строительных норм и правил;	да
	-требований пожарной и электробезопасности;	да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Частично да
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	да
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	нет
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и	да

	мастерские);	
	-музыкой;	да
	-хореографией;	нет
	-изобразительным искусством	да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	нет
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	нет
3.5.	Актный зал	да
3.6.	Хореографический зал	нет
3.7.	Спортивные сооружения:	х
	- комплексы	да
	-залы;	да
	-бассейн;	нет
	-стадион;	да
	-спортивные площадки;	да
	-беговая дорожка,	да
	-тир,	нет
	- оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	да
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	да
3.10.	Административные помещения,	да
3.11.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	нет
3.12.	оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса	да
3.13.	Гардеробы (2 шт.)	да
3.14.	Санузлы (6 шт.)	да
3.15.	Места личной гигиены	нет
3.16.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	частично
3.17.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	да

Для определения архитектурной доступности, то есть возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ «СОШ № 24» было проведено обследование помещений и здания, а также прилегающей к школе территории. Был составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры – МБОУ «СОШ № 24».

Акт обследования доступности для инвалидов объекта инфраструктуры – МБОУ «СОШ № 24» находится в Приложении №2 к ООП ООО. Паспорт доступности объекта

социальной инфраструктуры (ОСИ) МБОУ «СОШ № 24» находится в Приложении к ООП ООО.

3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 24»

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 24»

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках обучения с применением дистанционных технологий, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического

- контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
 - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в МБОУ «СОШ № 24» информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Имеющиеся в наличии количество средств
I	Технические средства	
1.	Мультимедийные проекторы	15+14
2.	Интерактивное оборудование «МИМИО»	3
3.	Компьютер в кабинете информатики для учеников	14
4.	Компьютер в кабинете информатики для учителя	1
5.	Компьютер в классной комнате для учителя	25
6.	Экран	29
7.	Моноблок	21
8.	Ксерокс	4
9.	Магнитола	1
10.	Музыкальный центр	1
11.	Ноутбук	14
12.	DVD плеер	4
13.	Принтеры монохромные	12
14.	Телевизор	5
15.	Принтеры цветные	1
16.	Сканер	3
17.	Микрофон	4
18.	Акустическая система	3 комплекта
19.	Акустическая система для компьютер	7
20.	Микшерный пульт	2
II	Программные инструменты	
1.	Операционные системы и служебные инструменты	+
2.	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	+
3.	Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков	+

4.	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	+
5.	Инструмент планирования деятельности	+
6.	Графический редактор для обработки растровых изображений	+
7.	Графический редактор для обработки векторных изображений	-
8.	Музыкальный редактор	-
9.	Редактор подготовки презентаций	+
10.	Редактор видео	+
11.	Цифровой биологический определитель	Имеется частично
12.	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	-
13.	Среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	-
14.	Среда для интернет-публикаций	+
15.	Редактор интернет-сайтов	+
16.	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	+
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	
1.	Разработка планов, дорожных карт	Разработаны
2.	Заключение договоров	Заключены
3.	Подготовка распорядительных документов учредителя	Подготовлены
4.	Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ № 24»	Разработаны
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
1.	Электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания	
2.	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	
3.	Творческие работы учителей и обучающихся	
4.	Связь учителей, администрации, родителей, органов управления	
5.	Методическая поддержка учителей	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 24»

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 24» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), в гимназии планируется создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию;
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем

учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Сведения об оснащенности образовательного процесса в школе компонентами на бумажных носителях

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.	основной фонд библиотеки (книги, брошюры)	24665
2.	фонд учебников	13988
3.	общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	100%